

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 50»**

---

**660031 г. Красноярск ул. Глинки 2 Б, тел. 264-94-19 e-mail:  
[sch50@mail.ru](mailto:sch50@mail.ru)  
ИНН 2462023623, КПП 246201001, БИК 040407001**

**Выписка**

из решения Педагогического совета МБОУ СШ №50

от 19 марта 2018 года протокол № 11

**Повестка дня:**

1. Ключевые приоритетные для **2018-2019 учебного года** результаты по завершению
    - А) начального образования
    - Б) основного образования
    - В) среднего образования:
  2. Способы и критерии оценки степени сформированности, выделенных:
    - А) для начального образования:
    - Б) для основного образования:
    - В) для среднего образования:
  3. Ключевые показатели процесса формирования выделенных результатов на ступени:
    - А) начального образования:
    - Б) основного образования:
    - В) среднего образования
  4. Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных образовательных результатов:
- 
1. Установочный доклад (заместитель директора школы по УВР Волкова С.В.
  2. Работа в группах по заданиям:
  3. Представление результатов группы.
  4. Выработка решения Педсовета.
  5. Решение педсовета

Решили:

Принять

1. Ключевые приоритетные для 2018-2019 учебного года результаты по завершению:

А) начального образования:

- **степень сформированности качеств личности (не более 3-х):**
  - понимание причин успеха в учебной деятельности
  - самоанализ и самоконтроль результата;
  - основы российской гражданской идентичности, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- **степень сформированности метапредметных умений (не более 3-х):**

- формирование основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

- принимать и сохранять учебную задачу.

- степень освоения предметного содержания по результатам ВПР и ККР:
  - математика (средний балл) – 3,6
  - русский язык (средний балл) – 3,5
  - окружающий мир (средний балл) – 4,1
  - читательская грамотность (процент выполнения) – 95
  - групповой проект (процент выполнения) – 100

Б) основного образования

- **степень сформированности качеств личности (не более 3-х):**
- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- **степень сформированности метапредметных умений (не более 3-х):**
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

- степень освоения предметного содержания по результатам ОГЭ:
  - математика (средний балл) – 3,3
  - русский язык (средний балл) – 3,4

В) среднего образования:

- **степень сформированности качеств личности (не более 3-х):**
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 
- **степень освоения предметного содержания по результатам ЕГЭ:**
  - математика (средний балл) – 3,5
  - русский язык (средний балл) – 52

## 2. Способы и критерии оценки степени сформированности, выделенных:

А) для начального образования:

- **качеств личности (не более 3-х):**
- в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов)
- оценка личностного прогресса в форме портфолио
- Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действий людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры)
- **метапредметных умений (не более 3-х):**

- стартовая диагностика;

- промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

Б) для основного образования:

- **качеств личности (не более 3-х):**
- оценка личностного прогресса в форме портфолио
- Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действий людей (по ответам на задания по русскому языку, литературе, обществознанию)

- **метапредметных умений (не более 3-х):**

стартовая диагностика;

-промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов

В) для среднего образования:

- **качеств личности (не более 3-х):**
- Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей( по ответам на задания по русскому языку, литературе , обществознанию)

- **метапредметных умений (не более 3-х):**

- Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.
- Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации

3. Ключевые показатели процесса формирования выделенных результатов на ступени:

А) начального образования:

- **качеств личности (не более 3-х):**  
В рамках системы **внутренней** оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:
- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- **метапредметных умений (не более 3-х):**
- умение учиться ,самостоятельно организовывать свою деятельность
- Умение согласовывать свою деятельность и координировать свою деятельность с другими ее участниками \_\_\_\_\_

Б) основного образования:

- **качеств личности (не более 3-х):**
- 1) соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- 2) участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежание и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

---

**метапредметных умений (не более 3-х):**

- умение учиться ,самостоятельно организовывать свою деятельность
- Умение согласовывать свою деятельность и координировать свою деятельность с другими ее участниками
- В) среднего образования
  - **качеств личности (не более 3-х)**
  - 1) участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
  - 2) прилежание и ответственности за результаты обучения;
  - 3) готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

**метапредметных умений (не более 3-х):**

- Использование основных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи
- Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
- Владение основными приемами информационной переработки письменного текста

- Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных образовательных результатов:

1.Кадровые условия

\_Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения

2. Финансово-экономические условия

3. Материально-технические условия

4. Психолого-педагогические условия

5. Информационно-методические условия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Председатель педсовета

Г.Г.Верейкина