

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Максимова Любовь Михайловна

Класс: 3

УМК: «Школа России»

Предмет: Математика

Тема: «Умножение суммы на число».

Тип урока: Овладение новыми знаниями.

Место и роль урока в изучаемой теме: 1 урок в теме «Умножение суммы на число».

Цель: Овладение новым знанием, способом действия. Открытие способа умножения суммы на число

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Осваивают способ умножения суммы на число. Овладевают навыками умножения суммы на число.	Ставят и принимают учебную задачу урока; отделяют знание от незнания; работают по инструкции; проводят рефлексию.	Используют моделирование и анализируют объекты. Создают алгоритм и работают по нему.	Формулируют высказывание, мнение; обсуждают, используя термины в рамках учебного диалога; взаимодействуют в группе (распределяют роли, представляют результат).	Уважительно относятся к иному мнению. Получают эмоциональное удовлетворение от продуктивности собственной деятельности.

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов в уроке
1.	Орг. момент	Настроить на урок, заинтересовать.	Фронтальная форма	-Организует эмоциональный настрой	-Демонстрируют эмоциональную готовность к уроку.	Настрой на урок.	Наблюдение.
2.	Актуализация знаний	Подвести к проблемной ситуации, пробудить интерес к данной теме.	Диалог, коллективное обсуждение, моделирование	-Организует ситуации для обобщения и систематизации материала. -Управляет учебной дискуссией. <i>- Какие задания можно выполнить с этими карточками?</i> <i>-А для того, чтобы выполнить задания, какие умения нужно применить.</i> Предлагает стандартные задания разных видов и разной степени сложности	Выполняют задания. Демонстрируют результаты выполнения. Коллективно обсуждают результаты. Оценивают и	Пробуждение интереса. Использование ранее изученные знания при решении примеров. Формулирование учебной проблемы.	Наблюдение. Беседа.

			<p>для отработки способа действия. Организует обсуждение результатов. Актуализирует частные способы решения задач. Фиксирует ситуацию затруднения.</p> <p><i>Работа в группах с карточками</i> $5*6$ $(1+7)*8$ $9*9$ $(8+6)*6$ $(10+2)*4$ $6*6$ $8*9$ $5*5$ $15*3$ $3*9$ $(4+4)*7$ $(9+5)*4$ $7*7$ -найдите значение выражения. <u>-разделить на группы.</u> -Проверка. Распределение карточек по группам на доску. -Давайте проверим работу. -Ребята, вы молодцы! -Какие примеры не нашли места? -Почему? -Что это за примеры? $(8+6)*6$ $(10+2)*4$ $(9+5)*4$ $15*3$</p>	<p>корректируют Де одноклассников и собственную Де. Взаимодействуют друг с другом и учителем, умеют высказывать свою точку зрения. Обнаруживают дефицит способов действий(знаний). Принимают новую учебную задачу. Задают вопросы на понимание друг другу или учителю.</p>	<p>Распределили роли, спланировали работу (сотрудничать в совместном решении проблемы, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, уважительно относиться к позиции другого.)</p>	<p>Наблюдение. Шкалирование.</p>	
3.	Постан	Формули	Фронта	Иницирует проблемные вопросы	Формулируют	Формулированы	Беседа.

	овка учебной задачи	рование проблемы, решение которой подведет к раскрытию предметного содержания урока.	льная	<p>учащихся.</p> <p><i>-Попробуйте сформулировать тему нашего урока. (Умножение суммы на число).</i></p> <p><i>-Какую задачу поставите себе на урок? (Научиться умножать сумму на число).</i></p>	проблему. Обозначают учебную задачу.	е учебной проблемы.	
4.	Открытие новых знаний	Формирование способности учащихся к новому способу действия, открытие нового способа умножения многозначных чисел на однознач	Диалог. Выступление групп.	<p>Фиксирует гипотезы учащихся. Управляет учебной дискуссией. Оформляет новое знание, способ действия.</p> <p><i>-У кого-нибудь, есть идеи, мысли, как решить эти примеры.</i></p> <p>$(8+6)*6 = 8*6+6*6=48+36=84$</p> <p>$(10+2)*4 = 10*4+2*4=40+8=48$</p> <p>$(9+5)*4=9*5+5*4=45+20=65$</p> <p>$15*3=(10+5)*3=10*3+5*3=30+15=45$</p> <p><i>-Какие знания вам помогли выполнить это задание. (Знания таблицы умножения)</i></p>	Выявляют новое знание, способ действия. Фиксируют (записывают) открытие знания, способа действий.	Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности. Умение работать в группе.	Беседа. Наблюдение. Оформление записи решения на доске.

		ное.					
5.	Составление алгоритма.	Использование нового знания в условиях решения задач.	Групповая	<p>Предъявляет задания для групповой работы с использованием обобщенной модели.</p> <p>Организует представление и анализ выполненных работ.</p> <p><i>- Вам даны карточки, рассмотрите их, проанализируйте, как решены примеры и составьте алгоритм.</i></p> <p><i>- Давайте вспомним, что такое алгоритм. <u>АЛГОРИТМ-определенный порядок действий, план).</u></i></p> <p><i>Алгоритм.</i></p> <p><i>1.Разложить один из множителей на два слагаемых (если есть необходимость)</i></p> <p><i>2.Каждое слагаемое умножить на множитель.</i></p> <p><i>3.Произведения, которые получились, сложить.</i></p> <p><i>4.Записать ответ</i></p> <p><i>5. Прочитать ответ.</i></p>	Анализируют объекты. Используют моделирование и анализируют объекты. Взаимодействуют друг с другом и с учителем. Высказывают свою точку зрения. Представляют свой продукт.	Умение работать в группе. Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности.	Наблюдение. Презентация алгоритма.
6.	Апробирование открытого знания, способа действия.	Умение решать нестандартные задачи с опорой на полученные знания. Контроль	Самостоятельная работа	<p>Предлагает задания для пробы открытого знания, способа действия.</p> <p>Предлагает стандартные задания разных видов и разной степени сложности для отработки способа действия.</p> <p>Иницирует самопроверку и самооценку выполненных заданий по выделенным учителем критериям.</p> <p><i>-Пользуясь алгоритмом, решите примеры у</i></p>	Используют алгоритм при решении примеров. Взаимодействуют друг с другом и учителем, умеют высказывать свою точку зрения. Оценивают собственную Де.	Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности	Наблюдение. Шкалирование.

		усвоения нового материал а.		<p>доски с объяснением. $15*3$ $(3+9)*6$ $18*3$ -Научились умножать? -Три карточки, три вида примеров. Красная- примеры таблицы умножения Синяя –умножаем сумму на число Подумайте, какую карточку возьмете для решения. -Проверьте работу, правильное решение на карточке. Начертите шкалу оценки и оцените свою работу. -Поднимите руку те, у кого сегодня возникали трудности? - В чем? -Поднимите руку те, кому было легко? -Молодцы!</p>			
7.	Рефлексия.	Развитие способности анализировать и осмысливать свои достижения.	Фронтальная, парная	<p>Задаёт вопросы рефлексивного типа. -Какую задачу мы ставили в начале нашего урока? -Мы ее достигли?.. Что научились делать на уроке? Как? Что было трудно? Почему? Что удалось на уроке? С чем ещё надо работать? Что расскажите своим родителям о сегодняшнем уроке математике? Какую задачу поставим на следующий урок?</p>	<p>Высказывают свою точку зрения. Взаимодействуют друг с другом и учителем. Осмысливают собственные действия на уроке. Проговаривают план действий на следующем уроке.</p>	<p>Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности. Умение осуществлять рефлексия.</p>	Беседа