

Формат А рефлексивно-аналитической справки об объективности оценивания обучения и показателях формирования образовательных результатовОбразовательная организация МБОУ СШ №50

1. Масштаб и актуальность рассмотрения вопросов об объективности оценивания результатов обучения.

Мероприятие (согласно протоколу, теме)	Количество вопросов об объективности оценивания результатов обучения
Педагогический совет	0
Заседания Методического совета	1
Заседания методических объединений	2 (анализ результатов КДР)
Семинары по освоению процедур оценивания	3
Семинары рефлексивно-аналитического характера	1

2. Степень объективности оценивания освоения содержания учебных предметов в сопоставлении результатов оценки, осуществляемой процедурами ВСОКО, и оценки в проводимых внешних оценочных формах (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Степень объективности оценивания	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Оценки большинства педагогов и результаты внешних форм оценивания сопоставимо одинаковы (да/нет)	Да		Да
Оценки педагогов в большинстве случаев выше , чем результаты внешних форм оценивания (да/нет)		Да	
Оценки педагогов в большинстве случаев ниже , чем результаты внешних форм оценивания (да/нет)			

3. Краткий перечень управленческих решений и мероприятий по результатам оценочных процедур (повторные контрольные «срезы», независимые проверки, организация рефлексивных, аналитических, проблемных, обучающих семинаров и т.п.) с указанием даты проведения.

23.01.2019 – аналитический семинар по результатам

Апрель 2019 – комплексные диагностические работы 5- 8 класс;

Апрель 2019 – защита индивидуальных проектов.

4. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, согласно матрице ЗУВР (прилагается).

Показатели деятельности по формированию системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Количество педагогов, понимающих и принимающих формулировки приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов (указать процент, %)	88%	88%	80%
Количество педагогов, знающих формы и способы деятельности обучающихся для формирования приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов (указать процент, %)	91%	89%	80%
Количество педагогов, знающих процедуры оценивания приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов (указать процент, %)	91%	89%	80%
Количество педагогов, у которых формулировки приоритетно выделенных личностных и	69%	67%	59%

Формат А рефлексивно-аналитической справки об объективности оценивания обучения и показателях формирования образовательных результатов

метапредметных результатов внесены в рабочие программы (<i>указать процент, %</i>)			
Количество педагогов, которые запланировали не менее 3-х учебных занятий с деятельностью для формирования приоритетных личностных и метапредметных результатов (<i>указать процент, %</i>)	50%	51%	38%