

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 7  
от «29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ № 50  
Г.Г.Верейкина  
Приказ № 01-04-128/12  
от «31» августа 2016 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 50» города Красноярска

#### 1. Общие положения

1.1 Адаптированная образовательная программа (далее АОП)/адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данных учащихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 50» города Красноярска.

1.2 АОП/АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.2.1 Анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.2 Учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ согласно представленным родителями/законных представителей документам.

1.2.3 Проектирование необходимых структурных составляющих АОП/АООП.

1.2.4 Определение временных границ освоения АОП/АООП. При проектировании АОП/АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.2.5 Четкое формулирование цели АОП/АООП.

1.2.6 Определение круга задач, конкретизирующих цель АОП/АООП.

1.2.7 Определение содержания АОП/АООП. Проектирование содержания АОП/АООП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП/АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.2.8 Планирование участия в реализации АОП/АООП различных специалистов (заместителей директора, классных руководителей, учителей, педагогов-психологов, социального педагога, тьютора, педагогов дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП/АООП родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.2.9 Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы. Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП/АООП.

1.3 При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

1.4 Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП/АООП принимается на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.5 Педагогический совет МБОУ СШ № 50 ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы учащихся с ОВЗ.

## **2. Структура АОП/АООП**

2.1. Компонентный состав структуры АОП/АООП для обучающихся с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист.

2.2.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП/АООП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.2.3. Содержание программы. Компонент структуры АОП/АООП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП/АООП:

- образовательный компонент АОП/АООП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

- коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность педагога-психолога;

- воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.2.4. Основные требования к результатам реализации АОП/АООП:

В данном разделе АОП/АООП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психофизического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП/АООП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов;

2.2.5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

### **3. Условия реализации АОП/АООП**

3.1. Реализация АОП/АООП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АОП/АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических и технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами соответствующей квалификации;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической, социальной и логопедической помощи;

.- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АОП/АООП в образовательном учреждении должны быть привлечены тьютор, педагог-психолог, социальный педагог.

#### **4. Порядок разработки и утверждения АОП/АООП**

4.1. Порядок разработки и утверждения АОП/АООП определяются настоящим Положением.

4.2. АОП/АООП рассматриваются на заседаниях разработческой творческой группы, созданной приказом директора.

4.3. Рабочие программы рассматриваются педагогическим советом МБОУ СШ № 50. По итогам утверждения АОП/АООП издается приказ «Об утверждении адаптированных образовательных программ/адаптированных основных образовательных программ».

#### **5 . Контроль за реализацией АОП/АООП**

5.1 Контроль за реализацией АОП/АООП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

#### **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора МБОУ СШ № 50.

6.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение утверждается приказом директора МБОУ СШ № 50.

6.3. Иное, не предусмотренное текстом настоящего Положения, регламентируется действующим законодательством РФ.