

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №50 имени воина-интернационалиста Донского Н.В.»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СШ № 50  
протокол № 15  
от 25.11.2019 г.



# МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярск, 2019 г.

## Основания для разработки и реализации модели

- наличие детей с ОВЗ разной нозологии;
- наличие нормативно-правовой основы;
- наличие запроса от родителей детей с ОВЗ;
- наличие ресурсов (условий): кадровых, материально-технических и пр.

## Целевой компонент модели

- создание специальных условий, обеспечивающих доступное и качественное образование детей с ОВЗ

## Задачи:

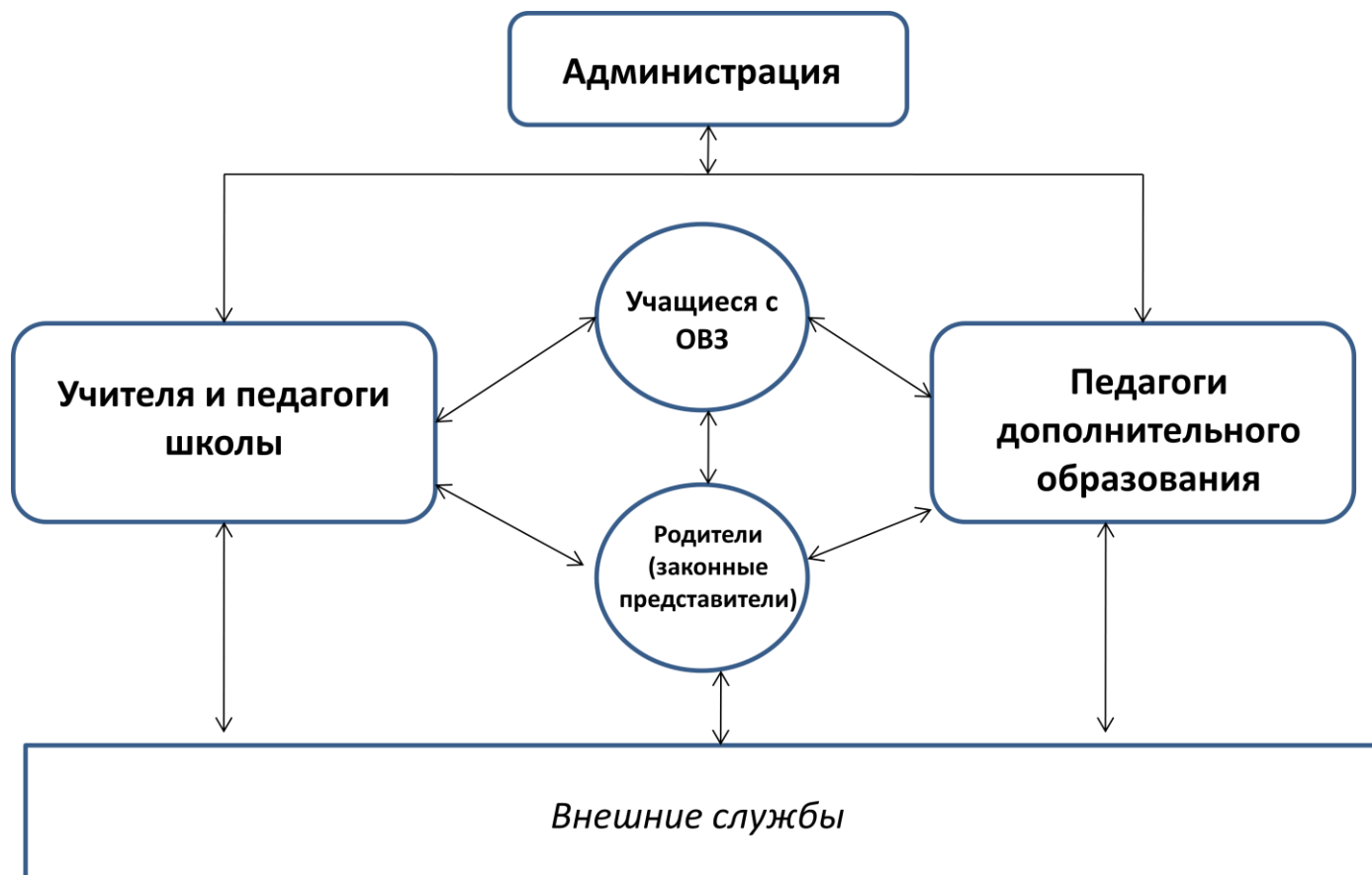
- принятие детей с ОВЗ и понимание их образовательных потребностей;
- поиск путей, обеспечивающих доступность образования для всех категорий детей.

## Характеристика учащихся с ОВЗ



9 учащихся получают образование в общеобразовательных классах, 1 ребенок по медицинским показателям получает образование на дому. Таким образом, можно говорить о том, что школа реализует модель полной интеграции учащихся с ОВЗ.

*Схема взаимодействия участников  
инклюзивных образовательных отношений*



Администрация – директор ОУ, заместитель директора по УВР.

Педагоги дополнительного образования – учителя физической культуры, учителя начальных классов, учитель музыки, учитель изобразительного искусства.

Внешние службы – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г.Красноярска по Ленинскому району, Красноярская городская поликлиника № 4, центры дополнительного образования детей, общественные организации и т.д.

### **Структурно-функциональный компонент модели**

Заместитель директора по УВР, учителя и педагоги школы: разработка индивидуальных образовательных программ; отслеживание динамики развития обучающегося; оценивание успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых коррективов; помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей. Взаимодействуют со всеми участниками образовательного процесса, включая внешние службы.

Медицинское сопровождение – оказание неотложной, скорой, профилактической и лечебной медицинской помощи; мониторинг динамики состояния здоровья обучающихся и эффективности профилактических мероприятий, распределение обучающихся по группам здоровья; ведение предусмотренной правилами медицинской документации: медицинские карты учеников, журналы, справки и пр. В школе есть медицинский кабинет, который соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим

нормам и правилам и действует на основании лицензии № ЛО-24-01-003973 от 03.05.2018 г. Договор о предоставлении медицинских услуг заключен с Красноярской городской детской поликлиникой № 4. В школе работают врач и медицинская сестра. Медицинские работники взаимодействуют педагогами ОУ и медицинскими учреждениями города.

Педагоги дополнительного образования - участвуют в разработке и реализации адаптированных образовательных программ; помогают учителю в решении задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности детей с ОВЗ; применяют технологии обучения и воспитания, способствующие раскрытию творческого потенциала и самореализации детей с ОВЗ. Работают по расписанию занятий и рабочим программам соответствующего направления образования на базе школы.

Внешние службы – в первую очередь территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (тпмпк), с которой взаимодействует школьный пмпк и на основании заключений которой (а также заявления родителей (законных представителей)) дети зачисляются на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам. Красноярская городская детская поликлиника № 4 – организует работу медицинской службы в школе.

### **Содержательно-технологический компонент**

В школе реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- для слабовидящих детей (1 вариант);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 вариант);
- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (1 и 3 варианты);
  - для детей с задержкой психического развития (1 и 2 вариант);
- для детей с иными ОВЗ.

Разработка и реализация АООП ведется командой специалистов, работающих в школе.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей представлены разнообразными направлениями работы: интеллектуальное, творческое, спортивное.

Дополнительное образование представлено творческим и спортивным профилем, а внеурочная деятельность – интеллектуальным.

Методы, приемы, формы и технологии работы с детьми ОВЗ разнообразны и выбираются исходя из особенностей психофизиологического развития ребенка. Эти методы не статичны и могут меняться в зависимости от динамики развития, целей и задач на каждом конкретном этапе образования и .т.д.

Основные приемы работы:

- опора на наглядность;
- активизация психических процессов с помощью сочетания устной речи учителя, письменных заданий и самостоятельной работы ученика;
- создание «ситуации успеха».

### **Компонент управления**

*Организация и координация деятельности:*

- анализ нормативно-правовой базы ОУ (разработка новых и внесение изменений в существующие локальные акты);
- кадровое обеспечение реализации инклюзивного образования (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);
- обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды);

- организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ;
- поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ППМС-центрами, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.).

#### *Методическое сопровождение*

- помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения;
- разработка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- консультирование всех участников образовательного процесса;
- разработка адаптированных основных образовательных программ;
- разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- создание развивающей среды в классе;
- разработка и внедрение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития детей с ОВЗ;
- адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.) (при необходимости).

#### *Мониторинг и контроль*

- отслеживание динамики развития обучающегося;
- оценивание успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых коррективов.