

ПРИНЯТО:
На Управляющем
Совете МБОУ СШ № 50
протокол № 1 от 31.08 2016г
председатель УС

 Ю.Ю.Попова

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУСШ № 50


Г.Г. Верейкина
приказ № 01-04-108 от 31.08 2016г

СОГЛАСОВАНО:
Начальник
территориального отдела
главного управления
образования администрации
города Красноярск по
Ленинскому району


В.И. Зотов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 50»

г. Красноярск

1

Содержание:

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	5
1. Информационная справка о школе	17

1.1.Дополнительные сведения об образовательном учреждении	18
1.2.Управление образовательным учреждением	18
1.3.Особенности организации образовательного процесса	19
1.4. Контингент обучающихся и результаты обучения школьников	21
1.5. Некоторые результаты достижений обучающихся	25
1.6. Дополнительное образование	30
1.7. Информатизация учебного процесса	32
1.8. Создание безопасных условий в образовательном учреждении	33
1.9. Качественный состав педагогических кадров образовательного учреждения	37
2.Миссия школы	39
3.Концепция Программы развития школы	41
4. Ценностные приоритеты развития школы	43
5.Механизм реализации Программы развития	44
6.Основные направления Программы развития школы	45
7.Совершенствование учительского корпуса	99
8.Совершенствование школьной инфраструктуры	102
9.Сохранение и укрепление здания школы	105
10.Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	110
11.Оценка результатов реализации программы развития	111
12.Ожидаемые результаты реализации программы	115
13.Риски	117
14.Управление реализацией программы	117

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 50 (далее ОУ или Школа) Ленинского района г. Красноярск на 2017 – 2021 годы является нормативно-управленческим документом. Программа

имеет долгосрочный характер, направлена на достижения целей и задач, направлений в образовании учащихся и организации деятельности кадрового состава, методического обеспечения и внедрения инновационных процессов учебно-воспитательной системы ОУ, включающая в себя ожидаемые результаты и способы их достижения.

Программа является результатом государственного и социального заказа и совместной деятельности педагогического коллектива, родительской общественности и ученического коллектива, утверждена коллегиальным органом школьного самоуправления, Управляющим советом.

Программа рассчитана на период с 2017 по 2021 год. Деятельность ОУ по программе развития является не жестко регламентированной, а гибкой, с учетом мониторинга учебно-воспитательного процесса, возможных изменений и вносимых коррективов.

На современном этапе ключевая идея государственной политики – становление развития человеческого потенциала, создание благоприятных условий для жизни, для стабильной работы и устойчивого развития города, района и страны в целом.

Высокое качество образования сегодня – это высокое качество жизни завтра. Школа является стартовой площадкой для подготовки современного образованного человека, конкурентоспособного, социально и профессионально мобильного. Поэтому реализовать эту идею невозможно без качественного и нацеленного на результат образования.

В основу программы так же положена стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, где целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Программа развития ОУ состоит из ряда компонентов и тем самым представляет систему, ориентированную на цель ее создания, значимость ее для развития школы, организации и управления образовательным процессом.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить

нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества и его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития МБОУ СШ № 50</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Программа развития построена с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального и местного уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституции Российской Федерации; • Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015); • Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.); • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124; • Указа Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; • «Стратегии развития воспитания в РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р) • Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ; • Концепции развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае на 2014–2018 годы (указ Губернатора Красноярского края от 21.03.2014 № 52-уг). • Долгосрочная целевая программа «Одаренные дети Красноярска» • Приказ ГУО администрации города Красноярска от 12.12.2014 №1130 «Об утверждении Концепции сетевого взаимодействия»; • Резолюции августовского педагогического совета Красноярского края; • Устава школы.

Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ СШ № 50
------------------------	---------------------------------------

Цель программы	Перевод общеобразовательного учреждения в качественно новое состояние, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения доступного образования и успешной социализации для детей с различными образовательными возможностями и потребностями: дети с ОВЗ, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения; - развитие кадрового потенциала школы; - формирование и развитие школьной системы оценки качества образования; - усовершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми; - создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей; - организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры для расширения образовательного пространства (спектра образовательных услуг); - укрепление и сохранение здоровья детей; - модернизация материально-технической базы школы; - повышение эффективности государственно-общественного управления, расширение формы сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами Школы.
Нормативная база программы	
Блоки программы	нормативные документы федерального, регионального, муниципального и местного уровней, регламентирующие деятельность учреждения по программе развития.

<p>Блок «Образование»</p>	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015); • Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.); • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124; • Указа Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; • «Стратегии развития воспитания в РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р) • Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом
----------------------------------	--

	<p>Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p>
--	---

<p>Блок «Гражданско-патриотического воспитания».</p>	<p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года /Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р</p> <p>Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.</p> <p>Государственная Программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утвержденная решением Правительства РФ от 22 ноября 2012г. №2148-р</p> <p>ФЗ № 32-ФЗ от 13.03.1995 г. «О днях воинской славы и памятных датах России»</p> <p>ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>ФЗ РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" от 24.07.1998г. №124</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 15 мая 2009 г. № 549 «О Комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России»; Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Указы Президента Российской Федерации «О дне Государственного Флага Российской Федерации № 1714 от 15 апреля 1994 г.», «О знамени Победы» № 561 от 15 апреля 1996 г. регламентируют государственные символы Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации № 727 от 16.05.1996 г. «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" Указ Президента РФ от 20 октября 2012г. «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</p> <p>Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»</p> <p>Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2013 № 09-979 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»</p> <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550</p>
---	---

Поручение заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 20 июня 2014 г № 08-772 «О проведении тематических уроков, посвященных памятным датам российской истории и культуры».

Информационное письмо Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2014 г. НП 694/08 «О проведении тематических уроков». Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 гг./Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р

Указ Губернатора Красноярского края от 21.03.2014 № 52-уг «Об утверждении Концепции развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае на 2014- 2018 гг.»

Перечень поручений №66 ГП Губернатора Красноярского края по итогам конференции Красноярской краевой общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов от 26 июня 2015 года

<p>Блок «Нравственное и духовное воспитание»</p>	<p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года / Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года / Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р</p> <p>Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.</p> <p>Государственная Программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утвержденная решением Правительства РФ от 22 ноября 2012г. №2148-р, Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"</p> <p>Указ Президента РФ от 20 октября 2012г. «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;</p> <p>Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»</p> <p>Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2013 № 09-979 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»</p> <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550</p> <p>Поручение заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 20 июня 2014 г № 08-772 «О проведении тематических уроков, посвященных памятным датам российской истории и культуры».</p>
---	--

--	--

<p>Блок «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»</p>	<p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года /Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р</p> <p>Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.</p> <p>Государственная Программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утвержденная решением Правительства РФ от 22 ноября 2012г. №2148-р,</p> <p>Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"</p>
<p>Блок «Сохранение и укрепление здоровья школьников»</p>	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон “О санитарно-гигиеническом благополучии населения” от 30.03.1999 № 52-ФЗ ;Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);</p> <p>Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан".Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02 от 28.11.2002.; Гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков СанПиН 2.4.6.664-97 от 04.04.1997.;</p> <p>Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 № 1101-р; Федеральный закон от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;</p> <p>Стратегия развития физической культуры и спорта Красноярского края «Край здорового образа жизни, массовой физической культуры и спорта» на период до 2020 года. Приказ Минспорта России от 12.09.2013 N 730 "Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам" Базовая модель комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья МБОУ СШ № 50.</p>
<p>Блок «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации "Об образовании", Федеральный закон от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной</p>

	<p>ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации". О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</p>
<p>Блок «Правовое воспитание и культура воспитания» (Профилактика)</p>	<p>Конституция Российской Федерации; Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный Закон №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 №32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 №177 «Об утверждении порядка приема и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»; Постановление администрации города Красноярска от 06.12.2013 №699 «Об организации на территории города Красноярска учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Постановление администрации города Красноярска от 19.03.2014 №139 «О внесении изменений в постановление администрации города от 06.12.2013 №699»</p>
<p>Блок «Одаренные дети» (интеллектуальное воспитание)</p>	<p>Конституция Российской Федерации; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов Утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года /Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. Государственная Программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утвержденная решением Правительства РФ от 22 ноября 2012г. №2148-р, Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной</p>

	стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
Блок «Социокультурное и медиакультурное воспитание»	Конституция Российской Федерации; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов Утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года /Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р

10

	Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. Государственная Программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утвержденная решением Правительства РФ от 22 ноября 2012г. №2148-р, Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
Блок «Культуротворческое и эстетическое воспитание»	Конституция Российской Федерации; Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка; Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года; Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599; Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Приказ №271 от 04.02.2010 г.); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р; Концепция долгосрочного социально-экономического развития до

	2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
Блок «Экологическое воспитание»	<p>Конституции Российской Федерации;</p> <p>Федерального закона от 10 января 2002 года №7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;</p> <p>Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденных Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 года; <u>Закон</u> Российской Федерации от 9 октября 1992 года N 3612-1 "Основы законодательства Российской Федерации о культуре";</p> <p><u>Основы</u> государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденные Президентом Российской Федерации от 28 апреля 2011 года N Пр-1168;</p> <p><u>постановление</u> Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 года N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации";</p> <p><u>распоряжение</u> Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 года N 1225-р "Об Экологической доктрине Российской Федерации";</p> <p>приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2010 года N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";</p> <p><u>приказ</u> Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".</p> <p>Концепция разработана на основе ежегодных Посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. В <u>Послании</u> Президента Российской Федерации от 30 ноября 2010 года отмечено, что "свою решающую, принципиальную роль в охране окружающей среды должно сыграть наше гражданское общество", поэтому чрезвычайно важна роль экологического воспитания и образования.</p>

	<p>Федерации";</p> <p><u>распоряжение</u> Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 года N 1225-р "Об Экологической доктрине Российской Федерации";</p> <p>приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2010 года N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";</p> <p><u>приказ</u> Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".</p> <p>Концепция разработана на основе ежегодных Посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. В <u>Послании</u> Президента Российской Федерации от 30 ноября 2010 года отмечено, что "свою решающую, принципиальную роль в охране окружающей среды должно сыграть наше гражданское общество", поэтому чрезвычайно важна роль экологического воспитания и образования.</p>
--	---

<p>Блок «Дополнительное образование».</p>	<p>Конституция Российской Федерации; Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания Методические рекомендации по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам Проект СанПиН 2.4.4. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей" Методические рекомендации о порядке определения нормативных затрат при формировании субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дополнительного образования детей Указ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 гг." Указ "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" Государственная программа РФ "Развитие образования 2013-2020 гг." Государственная программа РФ "Развитие культуры и туризма" на 2013-2020 гг. Государственная программа РФ "Развитие физической культуры и спорта" Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008-2015 годы Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа</p>
--	---

	<p>2013 г. № 706 г. Москва "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" Приказ Минобрнауки России "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей" Письмо Минтруда РФ об установлении тождества должностей "руководитель кружка" и "педагог ДО"</p>
--	--

<p>Блок «Детские общественные объединения»</p>	<p>Конституция Российской Федерации; «Всеобщая декларация прав человека» (принята и провозглашена 217 (III) Генеральной Ассамблеей от 10.12.48г); Конвенция о правах ребенка; Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г); Закон РФ «Об образовании»; ФЗ «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г № 82 (ред. От 31.12.2014г); Указ президента РФ от 1.06.2012г № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы»; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование»; Концепция развития дополнительного образования детей (№ 1726-р от 04.09.2014); «Концепция Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Красноярского края на 2014-2020» Приказ Министерства образования РФ № 2419 от 18.06.2001г «О реализации решения коллегии от 29.05.2001 № 11/1 «Об опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений»; Закон Красноярского края № 12-961 от 02.11.2000г «О защите прав ребенка»</p>
<p>Блок «Охрана труда»</p>	<p>Трудовой кодекс Российской Федерации. Принят 30 2001 г. 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон от 27.12.2002 г. № 184 – ФЗ «О техническом регулировании». ГОСТ Р 12.0.001-2013 Система стандартов безопасности труда. Основные положения Постановление Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2010 г. № 1160. Положение о разработке, утверждении и изменении нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда. Постановление Минтруда России от 17 декабря 2002 г. № 80. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке государственных нормативных требований охраны труда.</p>
<p>Блок «Воспитание семейных ценностей»</p>	<p>Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ; Гражданский кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ; Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p>

	<p>Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</p> <p>Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».</p>
Блок «Совершенствовани е учительского корпуса»	
Блок «Совершенствовани е школьной инфраструктуры»	
Этапы реализации программы:	
I этап (подготовительный) сентябрь 2016 – декабрь 2016 г.	<p>Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в действующие уставные документы, разработка новых локальных актов, Положений, укрепление материальной базы). Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p>
II этап (реализации) Январь 2017 – декабрь 2019 г.	<p>Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.</p>
III этап (обобщающий) февраль 2020 - декабрь 2020 г.	<p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. - Оглашение результатов общественности, через школьный сайт, родительские собрания. - Выявление новых проблем для совершенствования учебно – воспитательного процесса школы на последующий период.</p>
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	<p>Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высококвалифицированных кадров. 2. Хорошо развитой материально-технической базы. 3. Информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы. 5. Постоянного финансирования Программы: <ol style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>-функционирование единой информационно-образовательной среды, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов;</p> <p>- созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов;</p> <p>- ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, краевых, всероссийских конкурсах и грантах.</p> <p>- наличие призёров и победителей муниципальных, краевых, всероссийских конкурсов, олимпиад для обучающихся; -высокий уровень социализации выпускников;</p> <p>-участие обучающихся в различных социальных проектах; - расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся через новые для деятельности ОУ сетевые творческие объединения, за счет организации сетевого взаимодействия;</p> <p>-положительная динамика состояния здоровья учащихся; - создание безопасных и комфортных условий учебно – воспитательного процесса;</p> <p>- улучшение материально-технической базы школы.</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития</p>	<p>Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.</p>

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

- реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;
- увеличение числа педагогов, владеющих ИКТ;
- увеличение числа обучающихся, имеющих доступ к информационным ресурсам;
- увеличение числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ;
- увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;
- увеличение численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;
- рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы;
- расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;
- отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде, снижение количества и качества состоящих на профилактическом учете;
- удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;
- привлечения средств в бюджет школы за счет внебюджетных источников;
- музейная педагогика как инновационная педагогическая

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Общие сведения об образовательном учреждении.

Организация образовательного процесса МБОУ СШ №50 осуществляется согласно Уставу ОУ и в соответствии с I, II, III уровнями общего образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №50» основана 9 февраля 1955 года.

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №50»; 2.

Юридический и фактический адрес: Россия, 660031, г. Красноярск, ул. Глинки, 2-б

3. Банковские реквизиты: ИНН 2426214033, ОКПО 36143761

4. Учредитель: муниципальное образование город Красноярск, адрес: Россия, 660049, город Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 93;

5. Место регистрации Устава: Администрация города Красноярска 6.

Регистрационное свидетельство № 1022402064299 от 12 декабря 2002г. 7.

Лицензия: номер 8411-л, серия 24Л01 №0001584 от 14.12.2015г. выдана: Служба по контролю в области образования Красноярского края, срок действия: бессрочно.

8. Свидетельство о государственной аккредитации № 4149 от 10.03.2015 г сроком до 10.03.2027г.

9. Адрес официального сайта образовательного учреждения: <http://school50.ru/>

16

10. Здание школы – типовое. В школе имеются: 23 учебных кабинета, кабинет психолога, компьютерный класс, медицинский кабинет, спортивный зал, борцовский зал, тренажерный зал, столовая с современным оборудованием, медиатека, видеотека, библиотека.

Микросоциум школы характеризуется следующими

признаками: - значительным количеством семей-мигрантов,

-значительным количеством семей с низкими доходами,

Социальная группа родителей по видам занятости:

бизнесмены – 4%, бюджетники - 4%, рабочие – 44%, домохозяйки – 27%,

служащие – 13%, безработные – 8 %.

Образовательный уровень родителей:

высшее образование – 8%, средне – техническое – 11%, средне – специальное – 26%, среднее – 55%.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию.

Жители микрорайона, в основном, проживают домах, построенных 40-50 лет назад, многие из них-общежития. Бытовые условия у многих учащихся не соответствуют современным требованиям.

В 1-4 классах обучается: 34 детей из многодетных семей, 3 ребенка, оставшихся

без попечения родителей, 1 ребенок-инвалид, 3 детей из неблагополучных семей, 57 детей из неполных семей.

1.1. Дополнительные сведения об образовательном учреждении

№	Средняя наполняемость классов	
1	Режим работы образовательного учреждения:	Понедельник суббота с 7.30 до 19.00 час.
2	Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения	
	Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах	1/15
	Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	есть
	Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического	40

17

	и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	
	Количество обучающихся на один компьютер	6
	Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет	100%
	Общее количество мультимедийных проекторов	12
	Общее количество электронных досок	11

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы

является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. В Школе сформирована открытая социально-педагогическая система, вовлекающая всех участников образовательного процесса в общественно целостные отношения. В рамках системы разработаны и действуют модель школьного самоуправления. Модель представлена органами управления, полномочия которых определены Уставом школы и Положениями (общее собрание работников, Управляющий Совет Школы, педагогический совет, методический совет, классные родительские собрания, родительский комитет Школы, Совет старшеклассников). Для модели разработан пакет документов, регламентирующих ее деятельность. Созданы условия для совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый участник может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса. Информирование о работе органов управления и самоуправления обеспечивается открытой и доступной информацией через школьный сайт в Интернете.

Лучшим доказательством позитивного отношения к школе, общественного признания ее качественной деятельности служат публикации и интервью в средствах массовой информации:

1. «Полезная газета» Ориентир № 38 3-9 10.2005г «С нее начинается город».
2. «Аргументы и факты» (<http://www.aif.ru>) 2012г <http://school50.ru/?p=996>
3. Новости ТВК <http://tvk6.ru/video/7822> от МБОУ СОШ № 50 в проекте «Чистая вода»
4. Новости «СТС-Прима» «Победители гранта РУСАЛ» 2007 г.

1.3. Особенности организации образовательного процесса

Для обеспечения правового положения и осуществления образовательной деятельности по предоставлению начального, основного, среднего (полного) общего образования школа руководствуется законодательством РФ в сфере образования. Набор учебных предметов соответствует Федеральному стандарту. Базовый компонент обеспечивается государственными программами:

I уровень – «Школа 2100», «Школа России»;

II уровень – основные общеобразовательные программы основного общего образования;

III уровень – основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования.

В школе в основном обучаются дети из семей рабочих и служащих. Усиление миграционных потоков на территорию России из стран ближнего и дальнего зарубежья привело к увеличению в школе детей – мигрантов. Национальный состав учащихся многообразен.

Согласно Уставу школы обучение ведется на русском языке. Для преодоления языкового барьера детей-мигрантов, слабо владеющих русским языком, школа сотрудничает с «Центром дополнительного образования по

реализации программ социальной адаптации детей - мигрантов», расположенным на базе МБОУ СШ № 16 Ленинского района.

В соответствии с Уставом школы для осуществления образовательного процесса используются такие формы обучения, как:

- Надомное обучение. Обучение ведется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Обеспечивается рациональная и оптимальная организация целостного процесса обучения, адаптируется учебная нагрузка к индивидуальным возможностям ребенка;

- Разработаны учебные планы и Положения;

- Класно - урочная форма обучения;

Сложный характер этнического состава учащихся школы поставил перед системой образования в целом и педагогическим коллективом образовательного учреждения в частности задачу реализации общеобразовательных программ на доступном для всех учащихся уровне. Наша школа не отторгает детей-инофонов, а решает проблемы их эффективной интеграции в общество.

На данный момент педагогический коллектив школы имеет большой опыт организации и осуществления образовательного процесса в условиях полиэтничности состава учащихся. Педагоги взаимодействуют с «Центром дополнительного образования по реализации программ социальной адаптации детей - мигрантов», который оказывает методическую помощь учителям в планировании работы с детьми-мигрантами, проводятся круглые столы, семинары и другие мероприятия, демонстрирующие опыт работы с учащимися нерусской национальности. Сами педагоги делятся положительным опытом работы с детьми инофонами на городских и районных конференциях и семинарах: «Городской форум – 2011». Общегородская ярмарка-презентация «Красноярск: услуги, ресурсы, проекты». Городская педагогическая конференция «Проблемы интеграции детей разных национальностей в новую культурно-образовательную среду» - выступление на пленарной части с докладом.

I международная научно-практическая конференция «Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантской молодежи к поликультурному образовательному пространству. Проблемы, поиски, решения» в рамках 2-ого Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (2012г.);

II международная НПК «Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантской молодежи к поликультурному образовательному пространству. Проблемы, поиски, решения» в рамках 2-ого Международного научно-

19

образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (2013г.);

Организация и проведение общешкольного родительского собрания с участием сотрудников УФМС России по Красноярскому краю, по вопросам миграционных процессов в Ленинском районе города Красноярска (2014г);

III международная НПК «Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантской молодежи к поликультурному образовательному пространству.

Проблемы, поиски, решения» в рамках 2-ого Международного научно образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (2014г.).

Ежегодно организуется участие обучающихся и педагогов в городской неделе качества социальных услуг «Красноярск – город качества, ответственности и сотрудничества!», объявленной администрацией города Красноярска. В рамках этой недели разрабатываются и проводятся для учащихся тренинги «Мы разные, но мы вместе», «День толерантности».

Успешно реализованы мероприятия Городской целевой Программы «Профилактика экстремизма на территории г. Красноярска» на 2010-2012 годы, в частности, раздел II «Повышение культуры толерантного поведения, формирование толерантного сознания, снижение степени распространенности негативных этнокультурных установок в обществе, для успешной адаптации мигрантов.

Результаты работы и обобщение педагогического опыта и мастерства представлены педагогами школы в публикациях:

1. Сборник статей «Здоровьесберегающие технологии (из опыта применения педагогами Ленинского района)» - Красноярск, 2011.
2. Сборник материалов I научно-практических конференций «Социально – культурная адаптация и интеграция мигрантской молодежи к поликультурному образовательному пространству. Проблемы, поиски, решения» - Красноярск, 2012г., стр 122.

Учителя школы прошли курсы повышения квалификации в Красноярском краевом институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по темам: «Методика обучения русскому языку детей инофонов», «Методика преподавания русского языка как иностранного: традиции и инновации» и успешно применяют полученные знания на практике, а также делятся опытом на методических объединениях учителей района.

На базе МБОУ СШ № 50 более 10 лет работает физкультурно-спортивный клуб «Глория», в его программу развития заложена тактическая цель, одним из приоритетов которой является «Создание образовательного пространства, способствующего организации совместной деятельности несовершеннолетних, развитию толерантных отношений и коммуникативных качеств». На базе клуба развиваются такие виды спорта как: «рукопашный бой», занятия на тренажерах, «фитнес-аэробика», «вольная борьба», именно борьба уже не первый год объединяет учащихся полиэтничного состава, что служит успешной адаптации и социализации в обществе в целом. Учащиеся становились и становятся

20
неоднократными призерами и победителями турниров по вольной борьбе краевого, городского, муниципального уровней.

Потенциал школьного образования в полной мере используется для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов

на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства.

1.4. Контингент обучающихся и результаты обучения школьников

	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Всего	407	416	390
I уровень	208	189	171
II уровень	174	182	188
III уровень	25	45	31
по национальностям			
Русские	236	265	289
Киргизы	22	20	15
Азербайджанцы	84	60	25
Грузины	-	3	2
Узбеки	43	53	46
Таджики	15	10	10
цыгане	7	5	3

Результаты внешней экспертизы качества подготовки выпускников начальной, основной, средней школы:

– краевые контрольные работы в 4-х классах

	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Количество обучающихся на конец учебного года в 4-х классах	193	171	164
Количество обучающихся, переведённых в 5 класс	192	170	163
Доля обучающихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего	99,5	99,5	99,4

образования			
-------------	--	--	--

- результаты ОГЭ

21

	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Количество обучающихся на конец учебного года	28	33	22
Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации	28	33	22
Количество обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	67	30	21
Доля обучающихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	91%	95,5%

- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов

	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Количество обучающихся на конец учебного года	-	23	9
Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации	-	23	9
Количество обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:			
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку	-	23	9

в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике	-	23	8
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по химии	-	1	-

22

в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию	-	12	4
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии	-	1	0
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по литературе	-	-	-
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по информатике	-	2	-
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку	-	-	-
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по физике	-	1	-
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории	1	2	1
Доля обучающихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	92,6%	100%	89%

В 2014-15г выпускники сдали ЕГЭ по профильной математике, набрав большое количество баллов и заняли 2 место в городе Красноярске. Количество обучающихся, награжденных за особые успехи в учебе и получивших аттестаты с отличием, имеет стабильную динамику. В школе разработана и реализуется программа «Одаренные дети», созданы условия для развития общей культуры и эрудиции учащихся, способности самостоятельно добывать и применять знания, готовности жить и правильно действовать в изменяющихся жизненных условиях, самостоятельности, инициативности, готовности к дальнейшему образованию.

Создан «Банк данных одаренных детей». Количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, имеет положительную динамику и возросло до 87%. Обучающиеся школы принимали активное участие в дистанционных и очных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях, занимали призовые места.

23

1.5.Некоторые результаты из очных достижений учащихся за 2015, 2016гг.:

№	Мероприятия	результат
	Школьный уровень	
1.	«День знаний». Общешкольный классный час «80 лет Красноярскому краю».	100% охват учащихся
2.	«День Туризма»	не выполнено (из-за погодных условий)
3	Конкурс плакатов «Светофор»	100% охват учащихся
4.	«Безопасная дорога детства» кл. часы., Правила безопасности на железной дороге, «Берегись автомобиля»	100% охват учащихся
5	Проведение школьных праздников «Золотая осень», «День матери»	100% охват учащихся
6	Школьный трудовой десант. Уборка школьной территории. Субботники.	100% охват учащихся
7	Акция «Помоги пойти учиться»	7 семьям оказана помощь в подготовке детей к школе, 9 несовершеннолетних получили канцелярские товары, школьную форму и теплую одежду.
8	Декады гуманитарных наук и естественно -	участие

24

	математических	
9	Социальная акция «Апельсин», помощь детям из центра «Доверие».	Собраны теплые вещи, три пакета апельсинов, игрушки и канцелярские товары, переданы в центр «Доверие»
10	Активное сотрудничество с библиотекой имени Маяковского	Участие в массовых, тематических мероприятиях. Охват учащихся начальной школы -100%
11	Выставки рисунков к «Дню матери» и к празднику «Осень золотая»	50% охват учащихся
12	Выставка поделок «Золотая осень»	70% охват учащихся начальной школы
13	Работа мастерской «Деда Мороза»	Изготовлены новогодние игрушки, для участия в районных конкурсах: «Новогодняя игрушка», «Маска», «Лучшее оформление учреждений Ленинского района к Новому году».
14	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Победители школьного тура. Охват составил – 63% учащихся школы (131 участнк)
15	Профилактическая беседа с учащимися 9-11 классов на тему «Уголовная ответственность» Провели: инспектор ОДН Стриго Н.Л.	100% охват учащихся
16	Дни здоровья	100% охват учащихся

17	Социальная акция «Помоги животным» Совместно с Молодежным центром Ленинского района г. Красноярска.	участие
18	«Родительский урок» общешкольный классный час по профилактике девиантного поведения.	100% охват учащихся
19	Первенство школы по пионерболу среди учащихся начальных классов.	4а-1 место, 3б- 1 место
20	Проведение турнира по вольной борьбе на базе МБОУ СОШ № 50	1,2,3 места
21	Конкурс плакатов «Пожарная безопасность»	40% охват учащихся
22	«Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (социальные, техногенные, природные)	100% охват учащихся

25

23	Профориентационная работа. Посещение СФУ г. Красноярска учащимися 11 класса.	участие
24	Школьный конкурс «Алло, мы ищем таланты»	Победители, призеры в разных номинациях
25	Школьные олимпийские игры.	50% учащихся охват
26	Выставки рисунков к празднику «Солдатами не рождаются»	40% охват учащихся
27	«Сильные, ловкие, смелые, умелые»	60% учащихся охват
28	Научно-практическая конференция. Школьный этап.	Отборочный тур.
29	Плановая эвакуация по антитеррористической защищенности.	100% охват учащихся
30	Выставка, посвященная В.П. Астафьеву.	100% охват учащихся

31	Просмотр фильма «Блокада»С приглашением ветеранов ВОВ (Кабанова К.М., Павлюченко А.П. и представителей Молодежного центра Ленинского района	30% учащихся охват
32	Концерт, посвященный 71-ой годовщине ВОВ.	50% охват учащихся
Районный уровень		
33	Конкурс художников-любителей и мастеров декоративно-прикладного искусства «Русь мастеровая»	призер
34	г. Красноярск «Здоровый мир»VI Открытое первенство по вольной борьбе на призы руководителя администрации Ленинского района	1 место (два1-х места) 2 место, 3 место
35	г. Красноярск, социальный техникум, городское первенство по вольной борьбе	1,2,3 места
36	г. Красноярск, МБОУ СШ № 50 «Открытое первенство Ленинского района по вольной борьбе, посвященное памяти мастера спорта СССР П.А. Ширковца»	1,2,3 места
37	г. Красноярск, первенство Ленинского района по регби МБОУ СШ № 31	3 место
38	г. Красноярск, первенство Ленинского района по волейболу, МБОУ СШ № 44	3 место
39	Красноярск, районный квест «СПОРТик»,МБОУ СШ № 16	2 место

40	г. Красноярск, гимназия № 11.«Муниципальный этап краевого форума «Молодежь и наука»-XXIX районной научно-практической конференции школьников «Молодые	1 место (английский язык)
----	---	---------------------------

	умы- науке Красноярья»!»	
41	г. Красноярск, Администрация. Ленинского района « Конкурс юных экскурсоводов музеев общеобразовательных учреждений »	1 место (муниципальный уровень)
42	Фестиваль национальных культур «Живая нить традиций»	участие
43	Районный конкурс вокалистов «Голоса Сибири»	Лауреат 2 степени
44	Конкурс сочинений «Мой выбор», конкурс рисунков к выборам	участие
45	Районный компьютерный фестиваль - 2016	участие
46	Районная игра «Патриот»	участие
47	Районные спортивные соревнования	участие
48	Первенство Ленинского района по регби	3 место
49	XI открытое первенство Ленинского района по вольной борьбе среди юношей памяти мастера спорта П.А. Ширковца	Организаторы/участники
50	ОФП среди учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений города Красноярска в рамках "Президентских состязаний" (муниципальный этап)	46 место из 61
51	Районный математический конкурс "Абака"	участие
52	«Совенок» НПК начальная школа	3 место
53	НПК районная	5 работ подготовлено, 4 прошли и 1 -победитель
54	Школьные и районные этапы дистанционного конкурса "Знатоки дорожных правил".	участие
55	"Саммит больших дел" районное мероприятие	участие
56	Сдача норм ГТО.	участие
57	Елка «Главы города Красноярска»	187 учащихся участие

58	Праздничный парад, посвященный «Дню Победы»	участие
Городской уровень		
59	«Безопасный путь»	участие
60	Городской конкурс экскурсоводов школьных	участие

27

	музеев г. Красноярска «Их именами названы улицы нашего города»	
61	Городская акция «Неделя качества образовательных услуг»	участие
62	Первенство по вольной борьбе Кировского района на призы заслуженного мастера спорта СССР Батня В.П.	1,2 место- 2 участника
63	Городской конкурс "Детский голос планеты"финалист	2 место
64	Городская профилактическая акция "Спорт альтернатива пагубным привычкам"	участие
65	"Тесты по общефизической подготовке" совместно с Красспортом(городской уровень)	30- 1 мест; 15- 2 мест; 15- 3 мест.
66	Посещение ветеранов на дому в рамках шефской работы, участие в общегородской акции «Память»	участие
67	Городской смотр- конкурс музеев образовательных учреждений	участие
68	Общегородская историко-патриотическая акция на острове Татышева (7 мая)	участие
Региональный уровень		
69	Краевой заочный конкурс рисунков «Звездная эстафета»	УЧАСТИЕ

70	Кубок Красноярского края по вольной борьбе в г.Назарово	2,3 места
71	Краевая акция "Письма с фронта"	участие
72	Краевая акция "Помоги пойти учиться"	участие
73	Краевая акция акции «Молодежь выбирает жизнь».	
74	Сохранение и развитие национально культурных традиций азербайджанского народа в Красноярском крае(краевой уровень)	участие
75	VI Краевой турнир по вольной борьбе памяти МС В.И. Степанова"	1 место
76	Первенство Красноярского края по вольной борьбе среди юношей и девушек 1999-2000 г.р	1 место
77	XXI Краевой турнир по вольной борьбе памяти основателя вольной борьбы в Манском районе В.Г. Иванова среди юношей 2002-2003 г.р.	1 место
78	III открытый турнир по вольной борьбе среди юношей и девушек 1999-2006 г.р.(п. Элита)	1 место
79	VI открытый турнир Кировского района по вольной борьб, посвященном памяти	3 место

	Заслуженного мастера спорта В.П. Батня	
80	Краевая акция «Обелиск», посвящённая Победе в Великой Отечественной войне.	участие
81	«Вахта памяти» (торжественное открытие) (апрель)	участие
82	Акция «Великие люди Великой Победы», посвященная 71-летию Победы в Великой Отечественной	участие

	войне (октябрь-май)	
Всероссийский уровень		
83	Всероссийский фестиваль вокального творчества «Детский диапазон»	победитель
84	Всероссийский межрегиональный интеллектуальный конкурс «Мир нас окружающий»	участие
85	День славянской письменности – (май)	участие
86	Всероссийские интеллектуальные конкурсы «Русский медвежонок» «Кит», «Кириллица», «Полиатлон»	участие, сертификаты участникам
87	Всероссийская акция "Весенняя неделя добра»	80% охват учащихся
88	Всероссийская акция "VIII Уставной урок"	100% охват учащихся
89	международный турнир по вольной и женской борьбе серии голден гран-при «Иван Ярыгин»	Участие 40 чел.
90	Всероссийский урок« 71 год со дня снятия блокады Ленинграда» общешкольный классный час.	100% охват учащихся.
91	Всероссийский Интернет – урок «Имею право знать», с привлечением специалистов – районный нарколог и специалист по конфликтологии в подростковой среде	участие
92	Участие в акции «Бессмертный полк»	участие

Совместные детско-взрослые социальные проекты позволяют эффективно решать различные воспитательные задачи, позволяют увлечь детей интересным и нужным для общества делом, развивать в них социальную активность, всестороннюю развитость и веру в свои силы. Учащиеся школы включены в различные социальные практики: освоение основ проектирования, разработка проектных идей, организация и проведение мероприятий в районе и в городе.

Спортивно-оздоровительной работой в школе охвачены более 50% учащихся школы: стали традиционными дни здоровья, туристические походы, соревнования по лыжным гонкам, военно-патриотические игры.

Благодаря целенаправленной работе, за 2014-2015 учебный год, учащиеся заняли восемнадцать призовых мест по вольной борьбе на разных уровнях, первое место в районе в туристическом слете по технике пешеходного туризма, первое место по игре в теннис среди учащихся школ района.

С 2007 г работает кафедра Туризма, которая успешно реализовала проекты: «Островок здоровья», «Школа – территория здоровья», «Зеленый драйв». В школе реализуются проекты:

- 1) «Профилактика наркозависимости»;
- 2) «Профилактика правонарушений и безнадзорности»;
- 3) «Мой школьный двор»;
- 4) «Чистая вода».

В 2006, 2007 годах школа выиграла гранты в социальном проекте компании РУСАЛ «100 спортивных проектов» (200 тысяч), «100 классных проектов» (200 тысяч). В 2008 году в социальном проекте компании РУСАЛ «100 спортивных проектов» (победители гранта 200 тысяч), проект «Школа - территория здоровья». В 2013- победители экологического проекта «Чистая вода» сумма гранта – 250 тысяч рублей.

1.6. Дополнительное образование

Сеть объединений дополнительного образования – важная составляющая воспитательной системы образовательного учреждения. В условиях перехода на ФГОС система дополнительного образования приобретает особое значение. В рамках данного направления установлены тесные контакты с учреждениями дополнительного образования (ДДиЮ№2, «ДШИ №6, КСК «Аэрокосмический», СДЮСШОР «Здоровый мир», детская библиотека имени Маяковского, СЮТ, ДК им.1 Мая, Центр культурных инициатив, ЦВР, клуб «Патриот», «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор», Молодежный центр Ленинского района, Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Красноярский краевой детско-юношеский центр "Центр туризма и краеведения").

В школе созданы необходимые условия для удовлетворения познавательных и досуговых потребностей учащихся: тренажерный зал, кабинеты, два спортивных зала, компьютерный класс, читальный зал, видеотрансляция в фойе школы на 1 этаже, библиотека, музей, пришкольные площадки (футбольное и волейбольное поля, площадка с малыми архитектурными формами).

Важный ресурс школы – педагоги дополнительного образования, в число которых входят учителя школы.

Дополнительное образование в школе представлено объединениями по 4 направлениям:

- физкультурно-спортивное (вольная борьба, волейбол, баскетбол, футбол,);
- художественно-эстетическое (вокальное пение, изобразительное искусство);

- культурологическое (музейная деятельность), трук
-структурное подразделение.

Занятость учащихся в дополнительном образовании стабильно растет:

2012-2013г	2013-2014	2014-2015	2015-2016
58,4%	62%	67,2%	70%

Общественная деятельность учащихся, наполненная высоким содержанием и глубоким смыслом, организуется через воспитательную программу школы, в основу которой входит музейная педагогика.

15 декабря 2014 года на базе школы №50 Ленинского района города Красноярск по инициативе и содействию Красноярского регионального Российского Союза ветеранов Афганистана и администрации школы был торжественно открыт районный музей «Боевой Славы ветеранов боевых действий и участников локальных конфликтов». На открытии музея присутствовали: родственники погибших выпускников школы №50, сестра воина-афганца Николая Донского — Ольга Васильевна, мать моряка-подводника Дмитрия Коваля — Татьяна Егоровна, Красноярская региональная организация «Российский Союз ветеранов Афганистана», Красноярская краевая общественная организация ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов, Красноярская краевая общественная организация ветеранов Военно-Морского флота, общественная организация «Малолетние узники фашизма», а так же представители отдела социальной и молодёжной политики Ленинского района.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Ежегодно группа учащихся школы № 50 принимают участие в Международной «Вахте Памяти» в Старорусском районе Новгородской области в составе краевого поискового отряда «Красноярец». «Вахта Памяти» - это поднятие и захоронение останков солдат, оставленных на полях боев во время Великой Отечественной войны. Изучение исторических событий войны, выявление забытых и неучтенных захоронений погибших воинов, расстрелянных мирных граждан, установление имен и судеб, поиск родственников погибших. Вахта проходит под патронажем Президента российской Федерации.

Ребята достойно представляют нашу школу. Живут в палатках, готовят пищу на костре, в условиях холодной весны, болот, занимаются нелегкой, но нужной работой. Как говорил великий русский полководец А.В. Суворов – «Пока не похоронен последний солдат, война не окончена». Ребята своим участием в «Вахте Памяти» приблизили Победу.

В МБОУ СШ № 50 является традиционным взаимодействие с ветеранскими

организациями:

- Красноярский региональный Российский союз ветеранов Афганистана;
- Красноярская общественная организация ветеранов боевых действий «Побратим».
- Красноярская краевая общественная организация ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов;
- Красноярская краевая общественная организация ветеранов военно-морского флота;

- Совет ветеранов педагогического труда Ленинского района города Красноярска; -Совет ветеранов ВОВ Ленинского района;
- Красноярский мемориал Победы.

Сотрудничество происходит через совместно организованную деятельность: классные часы, музейные уроки, мероприятия, акции, уроки мужества.

31

1.7. Информатизация учебного процесса

Информатизация учебного процесса школы является приоритетной задачей, направленной на повышение уровня подготовки школьников и преподавателей всех предметных областей и категорий. Информационное обеспечение - это не только использование персональных компьютеров, но и широкое внедрение современных технических средств обучения, в том числе мультимедийных. Результатом работы школы является широкое внедрение ИКТ по всем направлениям деятельности учреждения.

В школе оборудованы современной техникой один компьютерный класс, услугами которого могут воспользоваться все участники образовательного процесса. Численность обучающихся в расчете на один компьютер составляет 6 человек. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения интерактивными комплексами оборудованы 9 учебных кабинетов в школе. Компьютерной техникой оснащены административные помещения: кабинет директора школы, приемная, кабинеты заместителей директора по УВР, психолога, библиотека и кабинеты учителей предметников.

Одной из точек роста деятельности нашей школы является организация управления образованием на основе новых информационных технологий. Это позволяет оперативно получать сведения об управляемом объекте (школе, классе, ученике) и на их основе принимать управленческие решения.

Доля преподавателей, владеющих навыками работы на персональных компьютерах, составляет 92%. Педагоги применяют информационно коммуникационные технологии в учебном процессе, что позволяет в сотрудничестве с обучающимися работать над проектами по различным направлениям в учебной и исследовательской деятельности. Использование мультимедийных проекторов позволило создать переносной комплекс, обеспечивающий проведение мультимедийных уроков в любом кабинете школы. Действует система INTERNET - поддержки учебного процесса, имеется

электронная почта (E-mail: sch50@mail.ru). Развитие школьного Web-сайта в сети Интернет (<http://school50.ru>) создает условия для разработки учащимися обучающих презентаций, интерактивного общения педагогов, учеников и родителей по различным вопросам образования и воспитания. В рамках действующей программы информатизации учащиеся школы в процентном отношении не менее 80% являются участниками дистанционных образовательных проектов и конкурсов.

1.8. Создание безопасных условий в образовательном учреждении

32

В школе создана среда, обеспечивающая безопасные условия для всех участников учебно-воспитательного процесса, - это территория охраны здоровья школьников, включающая в себя:

- развитие нормативно-правовой базы безопасности образовательного процесса (законно-устанавливающие документы, приказы, распоряжения разных уровней, инструкции по технике безопасности, журналы по технике безопасности, инструкции сотрудников охранного предприятия);
- кадровое и материальное обеспечение предмета ОБЖ (кабинет ОБЖ, преподавание курса ОБЖ согласно государственным стандартам, полоса препятствий, спортивные площадки, укомплектованность учителями, ведущими подготовку по основам военной службы);
- систему проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно - хозяйственного и охранного характера. В школе разработан и утвержден Паспорт антитеррористической защищенности учреждения, в 2013 году - план ГО и ЧС, в 2014 году - Паспорт дорожной безопасности ОУ. Декларация о пожарной безопасности зарегистрирована в 2012 году в отделе ОНД по г. Красноярску. Разработана и утверждена программа производственного контроля. Проведены мероприятия по усилению безопасности учреждения в соответствии с приказом управления образования администрации г. Красноярска № 720/п от 05.09.2013г. Утверждены планы эвакуации и инструкции о мерах пожарной безопасности в учреждении. Условия организации образовательного процесса в учреждении соответствуют СанПин для образовательных учреждений.

Безопасные условия пребывания детей в школе помогает обеспечивать ООО «Региональный отряд специализированной охраны», имеющее лицензию на охранную деятельность.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Для отслеживания эффективности условий безопасного пребывания детей в школе осуществляется организация мониторинга:

Критерии	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Детский травматизм во время УВП	1	1	1	нет
Взрослый травматизм во время УВП	нет	нет	нет	нет
Детский травматизм на дорогах	нет	1	нет	нет
Доля обучающихся, пропустивших занятия по болезни	18%	13%	10%	10%
Инфекционные	нет	нет	нет	нет

заболевания по вине школы				
Чрезвычайные ситуации (пожары, обрушения, угрозы взрыва и др.) по вине школы	нет	нет	нет	нет
Количество огнетушителей	16	19	22	22
Оборудование тревожной кнопкой	да	да	да	да
Оборудование системы оповещения и пожаротушения	да	да	да	да
Оборудование системы видеонаблюдения	да	да	да	да
Обеспечение регулируемой школьной мебелью	60%	85%	95%	95%
Освещение рабочих мест обучающихся и учителей	соответствует нормам	соответствует нормам	соответствует нормам	соответствует нормам

Питьевой режим	соответству ет нормам	соответст ву ет нормам	соответству ет нормам	соответс тв ует нормам
----------------	--------------------------	------------------------------	--------------------------	------------------------------

В целях доступности медицинской помощи в школе организована работа медицинского кабинета, укомплектованы аптечками, средствами первой помощи кабинеты повышенной опасности, а также все кабинеты средствами индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В 2015 году для организации медицинского обслуживания обучающихся были проведены мероприятия по оборудованию и оснащению медицинского кабинета, и получено санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии медицинского кабинета санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Результаты мониторинговых исследований позволяют провести анализ имеющегося состояния здоровья обучающихся и наметить пути по его сохранению и укреплению.

Состояние здоровья обучающихся:

Состояние здоровья обучающихся					
Учебный год	Всего учащихся в ОУ	Количество учащихся			
		Практически здоровых (I группа)	Имеющих отклонения в состоянии здоровья (II группа)	Имеющих хронические заболевания (III группа)	Инвалидов (IV группа)
2012-2013	407	11.3%	55.2%	32,3%	0,98%
2013-2014	416	10.4%	55,6%	32,8%	0,72%

34

2014-2015	390	9,5%	73,3%	15,6%	1,28%
2015-2016	390	10%	73,6	15,6%	0,8%

Охват школьников горячим питанием составляет 100%, организация питания осуществляется через горячие завтраки, обеды, буфетную продукцию за средства родителей, а также за средства бюджета для детей из семей с низким прожиточным уровнем.

Использование здоровьесохраняющих технологий в образовательном процессе

	Название технологии	Предметы	Классы		Результаты
Создание в школе действенного санитарно-гигиенического режима					
1	Динамическая пауза	по всей школе	1-4 классы	5 лет	Увеличение двигательной активности, профилактика заболеваний
2	Контроль за соблюдением режима чистоты	по всей школе	1-11 классы	постоянно	Создание условий для повышения эффективности системы оздоровительных мероприятий в школе за счет соблюдения регламентирующих требований САНПИНа
3	Контроль за соблюдением воздушно-теплого режима	по всей школе	1-11 классы	постоянно	
4	Составление расписания уроков и второй половины дня согласно нормам САНПИНа	по всей школе	1-11 классы	постоянно	
5	Контроль за соблюдением требований к режиму учебно-воспитательного процесса	по всей школе	1-11 классы	постоянно	
6	Контроль за уровнем освещения	по всей школе	1-11 классы	постоянно	
7	Контроль за соблюдением требований к помещениям и оборудованию в классах	по всей школе	1-11 классы	постоянно	

9	Посещение бассейна	физкультура	1-11 классы	5 лет	Увеличение двигательной
---	--------------------	-------------	-------------	-------	-------------------------

35

10	Проведение ОФП на базе тренажерного зала	ГПД, вторая половина дня	1-11 классы	3 года	активности, закаливание для учащихся Уменьшение процента заболеваемости учащихся Уменьшение количества учащихся с патологией здоровья
11	Организация подвижных игр	вторая, третья перемены	1-4 классы	постоянно	
	Проведение общешкольных дней здоровья	для всей школы	классы		
Профилактика психологического здоровья учащихся					
1	Психологическое консультирование учащихся	для всех учащихся	1-11 классы	5 лет	Оказание помощи в решении проблем
2	Психологическое консультирование родителей	по запросам	1-11 классы	5 лет	
3	Психологическое консультирование учителей	по запросам		постоянно	
4	Проведение психологических тренингов для учащихся	по плану психолога	1-11 классы	постоянно	Создание условий для развития позитивного мышления, формирования умений организации оптимального общения

5	Изучение эмоционального состояния учащихся	по плану психолога	1-11 классы	5 лет	Оказание помощи в формировании умений жить в гармонии с самим собой
Пропаганда здорового образа жизни, формирование потребности в укреплении и профилактике своего здоровья					
1	Семинары для учителей по повышению компетентности в области здоровьесохраняющих технологий 1 раз в год			5 лет	Активизация роли здоровьесохраняющих технологий в УВР

36

2
Тематическое
родительское собрание
по применению в

семье здоровьесберегающих технологий

1-11

классы ежегодно

Повышение компетентности родителей в области здорового образа жизни

3	Организация консультаций врачей узких специалистов для родителей		1-11 классы	ежегодно	Помощь в решении текущих вопросов, связанных со здоровьем детей
4	Лекции врача школы, привлеченных специалистов		6-11 классы	постоянно	Повышение компетентности учащихся в области здорового образа жизни

5	Использование отдельных тематических разделов предмета с целью пропаганды здорового образа жизни	биология, природоведение, химия, физика, литература, физкультура, ОБЖ, психология	1-11 классы	постоянно	Повышение компетентности учащихся в области здорового образа жизни
---	--	---	-------------	-----------	--

1.9. Качественный состав педагогических кадров образовательного учреждения

Анализируя проблемы жизнедеятельности школы, актуальные и перспективные потребности функционирования и развития, существующие и перспективные возможности, прогнозируется деятельность школы путем разработки комплексно - целевых программ. В школе создана творческая управленческая команда из заместителей и руководителей методических объединений и структурных подразделений. Совместная аналитическая деятельность стала эффективным средством определения потенциала учреждения, выделения приоритетов развития.

Сформирован стабильный кадровый потенциал учреждения. Определены стратегия, цель и задачи развития учреждения, созданы условия для творческого роста педагогов, повышения их квалификации. Под руководством методического совета школы организуется адресная методическая поддержка в развитии творческого потенциала педагогов, осуществляется сопровождение и оказывается практическая помощь педагогам. Организовано наставничество. Учителя вовлечены в научно-методическую, инновационную и проектную деятельность. В направлении «повышение квалификации педагогических работников МБОУ СШ № 50» - 100 % педагогического коллектива повысили квалификацию за последние пять лет.

Наличие в штате ОУ

37

Административных работников	4 ставки
Учителей	25,0 ставок
Педагогов-психологов	1,0 ставки
Старших вожатых	1,0 ставок

Воспитатели ГПД	3,0 ставок
Педагог дополнительного образования	1,0 ставки

Информация об образовании, квалификации педагогов и наличии наград

Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	37,5 %
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	50 %
Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	0 %
Процент педагогических работников - молодых специалистов (% от общего числа педагогов)	4%
Специалисты ОУ:	25чел.
имеют образование	25 чел.
• высшее педагогическое	19 чел.
• высшее непедагогическое	2 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	3 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	1 чел.
имеют почетные звания	4чел.
«Заслуженный педагог Красноярского края»	2 чел.
Другие награды:	0 чел.
имеют ведомственные знаки отличия	чел.
«Почетный работник общего образования РФ»	2 чел.
Благодарность Минобрнауки РФ	1 чел.
Почетная грамота Минобрнауки РФ	1 чел.

В школе на этапе реализации находится ряд инициатив по приоритетным направлениям развития школы, обеспечивающим воплощение в жизнь основных ориентиров федеральной политики и муниципальной системы образования.

Реализуются Образовательная программа НОО, ООО, разрабатывается программа перехода на СОО.

2. МИССИЯ ШКОЛЫ

Миссия МБОУ СШ № 50 заключается в предоставлении максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускников школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;

- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;

39

- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

"Воспитание, если оно желает счастья человеку,
должно воспитывать его не для счастья,
а готовить к труду жизни".

К.Д. Ушинский

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики Российской Федерации в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» на период до 2025 года, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 г., Государственной Программы РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», Концепции модернизации российского образования, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего полного общего образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, большую часть

времени он живет в том микросоциуме, которым является школа. Необходимость Программы развития обусловлена реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития

40

приводит к возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательного учреждения в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Общие принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности всех субъектов образовательных отношений.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов,

главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

41

Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно - компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход и освоение новых образовательных стандартов.
2. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
3. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
4. Формирование правовой культуры у всех субъектов образовательного процесса.
5. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых и одаренных детей).
6. Укрепление и развитие ресурсов дополнительного образования обучающихся.
7. Укрепление и развитие связей с общественностью.
8. Развитие учительского потенциала.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

42

укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.
- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решение; • способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

43

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым: • выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями; • создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;

- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой, комфортной воспитательно-образовательной среды.
- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения.
- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности. • Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.

Реализация Программы развития через отдельные блоки и программы

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основой системы мероприятий реализации основных направлений программы развития, являются ключевые блоки:

1. «Образование»;
2. «Воспитание»
 - 2.1. «Гражданско-патриотическое воспитание»;
 - 2.2. «Нравственное и духовное воспитание»;
 - 2.3. «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»;
 - 2.4. «Правовое воспитание и культура воспитания» (Профилактика);
 - 2.5. «Интеллектуальное воспитание» (Одаренные дети);
 - 2.6. «Социокультурное, медиакультурное и коммуникативной воспитание»; «Культуротворческое и эстетическое воспитание»; 2.7. «Экологическое воспитание»;
 - 2.8. «Воспитание семейных ценностей»;
 - 2.9. «Детские общественные объединения»;
3. «Дополнительное образование»;
4. «Охрана труда»;
5. «Совершенствование учительского корпуса»;
6. «Совершенствование школьной инфраструктуры».
7. «Сохранение и укрепление здоровья школьников»;
8. «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»

44

Блок 1. «Образование».

Непрерывное образование представляется нами как целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого, интеллектуального потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. Непрерывное образование ориентируется на целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, на повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире. Ставит целью развитие способностей обучающегося, его стремлений и возможностей, а также разностороннего саморазвития.

Цель этого блока заключается в:

- создании условий непрерывного образования для всех участников образовательного процесса;

- создании системы получения учащимися качественного образования.

Реализация мероприятий этого блока позволит (ожидаемые результаты) – создать современную, гибкую и мощную систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;

- адаптировать учащихся при переходе с одной образовательной ступени на другую;

- качественно реализовать образовательную программу школы.

Задачи:

- Реализация ФГОС НОО
- Внедрение ФГОС ООО

- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.
- повышению профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога
- Повышение уровня качества школьного образования в условиях введения **ФГОС** ООО и реализации НОО

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. При этом ключевой характеристикой такого образования должна

45

стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование помогает сделать осознанный выбор последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего

развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого педагогической науки.

Основные мероприятия данного блока:

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
1	1 Оценка готовности школы к ФГОС нового поколения	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза
2	2 Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС	Директор, зам. директора по УВР		План мероприятий

46

3	Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	2017-2021	100% учителей подготовленных к введению ФГОС второго поколения
4	Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	2019-2021	100% учителей подготовленных к введению ФГОС третьего поколения
5	Проведение семинаров по реализации ФГОС.	Зам. директора по УВР	2017-2021	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС

6	6Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
7	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций	Директор, зам. директора по УВР, ВР	август (ежегодно)	Должностные инструкции
8	8Подготовка основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Директор, зам. директора по УВР	август (ежегодно)	ООП основного и среднего полного общего образования
9	Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя 1-11 класса, зам. директора по УВР	август (ежегодно)	Рабочие программы, приказ об утверждении
10	Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов ООО	Зам. директора по УВР	2017-2021	Формирование системы оценки
11	Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере	Зам. директора по УВР	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к

	введения ФГОС			введению ФГОС второго поколения
--	---------------	--	--	---------------------------------

12	Участие в работе районных методических семинарах по введению ФГОС ООО и подготовке введению ФГОС СОО	Зам. директора по УВР	По плану школы	Участие, обмен опытом
13	Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Ежегодно	Обеспеченность учебно методической литературой, учебниками
14	Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия двум федеральным перечням; -оборудование рабочих мест учителей ПК, -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.	Директор, Зав. кабинетам и, завхоз	2017-2021	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС
15	Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	2017-2021	Расширение социального партнерства

16	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Директор, зам. директора по УВР	В течение год	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
17	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.	Директор, зам. директора по УВР	ежегодно	Публичный доклад
18	Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УВР	Ежегодно в течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации
19	Проведение анкетирования родителей по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности (НОО,ООО)	Заместители директора по УВР	ежегодно	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год
	Оценка качества результатов обучения на всех уровнях общего образования			

20	Участие в независимой краевой итоговой аттестации обучающихся. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах.	Заместители директора по УВР	Ежегодно	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования.
21	Работа по плану школы подготовки и проведения государственной	Заместители директора по УВР	Ежегодно	Прохождение итоговой аттестации 100%

	(итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего полного общего образования.			обучающихся
22	Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.	Заместители директора по УВР	Ежегодно	
23	Работа над изучением и внедрением новых педагогических технологий и ФГОС в процессе обучения	Заместители директора по УВР		

24	Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.	Заместители директора по УВР	2017-2021	Повышение % положительной учебной мотивации у обучающихся
25	Организация эффективной работы с родительской общественностью по повышению положительной учебной мотивации у обучающихся.	директор школы, Заместители директора по УВР	2017-2021	Повышение % положительной учебной мотивации у обучающихся
26	Обеспечение мониторинга личных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения	Заместители директора по УВР, педагоги	2017-2021	повышение качества образования обучающихся
27	Организация методической работы школы, направленной на повышения	Заместители директора по УВР руководители	2017-2021 по плану	повышения педагогического мастерства, увеличение %

	<p>педагогического мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -курсовая переподготовка; -работа на МО «практические рекомендации учителям по повышению качества обучения»; -самообразование по индивидуальной методической теме; -организация «школы молодого педагога с наставничеством»; -публикации авторских разработок, уроков, сценариев в СМИ и на сайте ОУ. 	ШМО		педагогов участников районных мастер классов
28	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога</p>	<p>Заместители директора по УВР руководители ШМО</p>	2017-2021	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов</p>
29	<p>Семинар по разработке «портфолио выпускника основной школы»,</p> <p>Разработка и утверждение положения о «портфолио выпускника основной школы»,</p> <p>Контроль за содержанием и</p>	<p>педагогический коллектив, администрация</p>	<p>2017-2021 1 постоянно</p>	<p>«Портфолио» выпускника основной школы</p>

	наполнением портфолио.			
--	------------------------	--	--	--

Блок 2. «Воспитание».

2.1. «Гражданско-патриотическое воспитание».

51

Формирование *гражданско-патриотического* воспитания актуальная задача гражданско-патриотического образования школьников. Она обусловлена тем, что организация жизнедеятельности учащихся направлена на выполнение социального заказа общества: формирование гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать как в интересах личности, так и общества.

Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Школе отводится ключевая роль в консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Цели и задачи:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает: - формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать

и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

52

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодежи.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога; - программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона; - программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности; - программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;
- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны;
- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранение среды обитания.

Основные мероприятия данного блока:

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
--------------	--------------------	--------------------	--------------	-----------------------------

1	<p>Мероприятия в рамках Федерального закона от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России" создать:</p> <p>Календарь памятных дат</p> <p>Разработать методические рекомендации для классных руководителей по проведению классных часов «Памятные даты России»</p> <p>Проведение тематических выставок, экспозиций, экскурсий в школьном музее по проведению «Памятные даты России»</p>	Учитель истории, руководитель школьного музея	2017-2021	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитанию
---	---	---	-----------	---

	<p>Проведение конкурса рисунков, стихов, сочинений по проведению классных часов «Памятные даты России»</p>			
--	--	--	--	--

2	<p>Мероприятия в рамках Федерального закона от 14 января 1993 г. N 4292-1 -ФЗ "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества"</p> <p>Федерального закона от 12 января 1995 г. N 5-ФЗ "О ветеранах"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учет ветеранов 2. Уход за могилам ветеранов 3. Адресная помощь ветеранам «Рука помощи» 4. Краевая акция школьников, учащихся начального и среднего профессионального образования "Обелиск", направленная на благоустройство публичных мест памяти, оказания помощи ветеранам Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, труженикам тыла Акция «Великие люди Великой Победы» <p>Участие в акции «Бессмертный полк»</p> <p>Виртуальный концерт Ветеранам ВОВ от детей Красноярского края</p> <p>Проведение встреч с ветеранами тыла, труда,</p>	Учитель истории, руководитель школьного музея	2017-2021	Создание базы данных о: ветеранах проживающих на микроучастке школы; захоронениях нуждающихся в уходе; активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения
---	---	---	-----------	--

	Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн в школьном музее.			
3	<p>Участие в краевых конкурсах и фестивалях: Краевом конкурсе исследовательских краеведческих работ учащихся "Мое Красноярье" Краевом конкурсе на знание государственной символики России "Мой флаг! Мой герб!"</p> <p>Участие в краевых профильных школах: «Моё Красноярье» «Школа Безопасности» Летняя профильная смена «Моё Красноярье</p>	<p>Директор школы, зам. директора по УВР, учителя предметник и, руководитель школьного музея</p>	2017-2021	<p>Вовлечение в работу по гражданско патриотическому воспитанию всех участников УВП</p>

4	<p>Декадник военно патриотического воспитания: 1. Классные часы «Солдатами не рождаются» Патриот антитеррор</p> <p>2. Патриот Юниор</p> <p>3. Спартакиада допризывной молодежи</p> <p>4. День призывника</p> <p>5. Организация и проведение «Уроков мужества», тематических классных часов</p> <p>6. Конкурсы «Открытка солдату», «Письмо солдату»</p> <p>7. Проведение смотра песни и строя «Об огнях – пожарищах»</p> <p>8. Конкурс рисунков «Я бы в армию пошел»</p>	<p>Зам. директора по УВР, классные руководители, руководитель музея, учитель ИЗО, учитель музыки обучающиеся</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Вовлечение в работу по гражданско патриотическому воспитанию всех участников УВП</p> <p>Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений</p>
5	<p>Организация и проведение</p>			<p>Сохранение и</p>

	<p>юбилейных мероприятий</p>	<p>по УВР</p>	<p>2021</p>	<p>развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.</p>
--	------------------------------	---------------	-------------	--

6	Участие во Всероссийской вахте памяти	руководитель музея	Ежегодно весна лето	Поиск и захоронение бойцов оставленных не захороненными на местах сражений. Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения
7	Краевой школьный календарь для гражданского образования	Зам. директора по УВР, классные руководители, руководитель музея, учитель ИЗО, учитель музыки обучающиеся	2017-2021	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения
8	День памяти выпускников погибших при исполнении воинского долга	Зам. директора по УВР, классные руководители, руководитель музея,	2017-2021	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения
9	Сформировать нормативно правовую базу в области гражданско-патриотического воспитания и духовно нравственного воспитания граждан РФ	Зам. директора по УВР	2017-2018	Будет создана нормативно правовая база государственной политики в области

				гражданско патриотического и духовно нравственного воспитания граждан РФ
10	Создание видеороликов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, классные руководители, обучающиеся	2017-2021	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско патриотического воспитания
11	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско патриотических чувств и сознания у обучающихся
12	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие»	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования	2017	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.
	Совершенствование системы по гражданско патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению	Зам. директора по УВР	2017-2021	Совершенствование системы гражданско патриотического воспитания.

	Отечеству			
	Мониторинг деятельности и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.)	Заместители директора, педагогический совет	2017-2021	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
	Проведение конференций, семинаров, круглых столов с учителями-предметниками,	Зам. директора по УВР, учителя	2017-2021	Повышение квалификации педагогических

57

	классными руководителями, педагогами дополнительного образования, реализующими программы гражданско патриотической направленности			работников, расширение возможностей системы образования.
15	Проведение методических заседаний и педагогических советов по реализации программ гражданско патриотической направленности	Директор школы, зам. директора по УВР, учителя	2017-2021	Методические разработки по организации гражданско патриотического воспитания.
16	Совершенствование системы по гражданско патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по УВР	2017-2021	Совершенствование системы гражданско патриотического воспитания.

17	Участие в краевом гражданско-патриотическом движении "Пост №1"	Зам. директора по УВР, руководитель музея	2017-2021	Совершенствованы системы гражданско-патриотического воспитания. Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству. Участие в рейтинговом мероприятии городского уровня.
18	Сотрудничество с «ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников	Директор школы, зам. директора по УВР	2016-2021	Реализация мероприятий, направленных на формирование гражданской ответственности.

	образования			
--	-------------	--	--	--

2.2.«Нравственное и духовное воспитание»

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; низкий уровень патриотического воспитания и некоторые другие.

На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях

вытесняются материальными, и, соответственно, среди желаний детей преобладают узколичинные, "продовольственно-вещевые" по характеру ценности, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста.

Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Цели и задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; -

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

59

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности национальных культурных центров и краеведческих клубов, детских и молодежных общественных объединений историко-культурной и философской направленности);

- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательных учреждений (например, проведение "открытых кафедр", тематических встреч в школах и высших учебных заведениях с приглашением деятелей науки (например, педагогов, психологов, социологов, философов и др.), культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.)), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения;

- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, стране, мире). **Основные**

мероприятия данного блока:

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	<p>Мероприятия в рамках «Краевого школьного календаря для гражданского образования»</p> <p>Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования</p>	<p>Зам. директора по УВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся</p>		<p>Разработка и реализация программ и проектов, направленных на повышение общего уровня культуры обучающихся</p>
2	<p>Мероприятия в рамках «Календарь ООН»</p>	<p>Зам. директора по УВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях. Участие в рейтинговых мероприятиях. Престиж ОУ.</p>
3	<p>Сотрудничество с ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Красноярского краевого института повышения</p>	<p>Зам. директора по УВР, учителя предметники</p>		<p>Реализация мероприятий, направленных на формирование гражданской ответственности.</p>

	квалификации и профессиональной переподготовки работников образования			Повышение уровня профессионального образования педагогов в данной области.
3	Сотрудничество с Лаборатория «Организация и методика формирования духовно-нравственной культуры»	Зам. директора по УВР, учителя предметник и	ежегодно	Повышение уровня профессионального образования педагогов в данной области.
4	Конкурс поделок ко дню пожилых людей «Самым любимым и самым дорогим», «Подарок для мамы», детско-родительский совместный труд		Ежегодно	укрепление семьи и материнства; пропаганды декоративно прикладного творчества; сохранения культурных традиций и духовных ценностей, развития художественно эстетического вкуса, формирование ручных навыков, развития фантазии и воображения.
5	Мониторинг деятельности и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.)	Заместители директора, педагогический совет	Ежегодно	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.

6	Проведение конференций, семинаров, круглых столов с учителями предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, реализующими программы духовно-нравственной направленности	Зам. директора по УВР, учителя	Ежегодно	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.
7	Совершенствование работы с родителями. Проведение родительских собраний по различным аспектам духовно нравственного воспитания детей	Зам. директора по УВР, кл. руководител и	Ежегодно	Укрепление института семьи, детско родительских взаимоотношений
8	Разработка планов мероприятий и организация работы совместно с родителями по противодействию распространения в среде обучающихся курения, алкоголизма, наркомании	Зам. директора по УВР, кл. руководител и, родительская общественн ость	Ежегодно	Укрепление института семьи, детско родительских взаимоотношени й. Профилактика разных видов девиаций.
9	Создание методических пособий, рекомендаций, программ по духовно нравственному воспитанию		2016-2017	Методическая база для педагогов.

10	Акции «Милосердие», «Апельсин»	Зам. директора по УВР, кл. руководители	Ежегодно	Реализация мероприятий, направленных на формирование гражданской ответственности, толерантности.
11	«Эстафета добрых дел», (Неделя Добра)	Зам. директора по УВР, кл. руководители	Ежегодно	Реализация мероприятий, направленных на формирование

				гражданской ответственности, толерантности.
12	Сотрудничество с религиозными конфессиями	Директор школы, зам. директора по ВР	Ежегодно	Экскурсии для обучающихся, наглядность. Формирование ценностей многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания.

13	Разработка и внедрение программы духовно нравственного воспитания в классах, реализующих ФГОС	Директор школы, зам. директора по УВР	2016	Расширение мировоззрения у обучающихся.
14	Организация и проведение тематических классных часов «Будьте добрыми и человечными»,	Зам. директора по УВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений
15	Создание видеороликов, презентаций с тематикой духовно-нравственного воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, классные руководители, обучающиеся	2016-2021	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско патриотического воспитания
16	Проведение социологических исследований по вопросам духовно-нравственного воспитания	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско патриотических чувств и сознания у обучающихся

17	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы духовно нравственного воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие»	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования	2017	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.
18	Социально значимые акции и мероприятия: Знай свои права – управляй своим будущим Мой край – мое дело День пожилых людей	Заместитель директора по УВР, классные руководители		Реализация мероприятий, проектов, направленных на формирование гражданской ответственности, толерантности.

2.3.«Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»

Трудовое воспитание школьников – составная часть целостного педагогического процесса, которая включает в себя передачу школьникам трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудового сознания и активности. Трудолюбие — это не только осознание человеком того, что сущность жизни — труд. Это приобретение навыка или привычки — морально-этической привычки трудиться.

Воспитать это моральное качество не просто.

Общественно полезный труд воспитывает у детей трудолюбие, стремление к созиданию, творческую инициативу и другие нравственные качества. Правильно организованный труд учащихся во внеурочное время способствует укреплению здоровья школьников, приводит к улучшению функционального состояния нервной системы, повышает их активность, помогает соблюдать гигиенический режим дня. Вместе с экскурсионными, прогулочными, игровыми и спортивными занятиями труд должен быть частью активного отдыха на воздухе.

Цели и задачи

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; -
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека; -
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и

64

развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);
- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, школьные кружки, детские центры творчества; разовые мероприятия - дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.); - программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающие их прикладное значение);
- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

Основные мероприятия данного блока:

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые
---	-------------	-------------	-------	-----------

п/п				результаты
1	Составление графиков дежурства в классе, школе. Дежурство по школе. Ведение необходимой документации по дежурству.	Зам. директора по УВР, учителя предметник и, классные руководител и, обучающиес я	ежегодно	Контроль деятельности классных коллективов в данном направлении, обеспечение правопорядка на территории ОУ. Формирование

				осознанной потребности в труде, привитие навыков заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, формирование трудовой активности и дисциплины.
2	Оформление школы к традиционным мероприятиям в школе («День Знаний», «День Учителя», «Новый год» и тд)	Зам. директора по УВР, учителя предметник и, классные руководител и, обучающиес я	ежегодно	Формирование основ творческого отношения к труду.
3	Оформление и ведение классного уголка, классного кабинета.	Зам. директора по УВР, классные	ежегодно	Формирование основ творческого отношения к труду.

		руководител и, обучающиес я		
3	«Мастерская Деда Мороза» (оформление классов и школы к новогодним праздникам), изготовление новогодних игрушек на конкурс	Зам. директора по УВР, классные руководител и, обучающиес я	ежегодно	Формирование основ творческого отношения к труду Участие в рейтинговых мероприятиях ОУ. Развитие познавательного интереса и любви к труду
4	Мероприятие «Ярмарка профессий»	Зам. директора по УВР, классные руководител и, обучающиес я	ежегодно	Информирован ие обучающихся о профессиях, пользующихся спросом на рынке труда, оказание практической помощи в выборе

				подходящей профессии.
5	Классные часы «Выбор профессии» (9-11), «В мире профессий (5-8).	Зам. директора по УВР, кл. руководители	ежегодно	Информирование обучающихся о профессиях, пользующихся спросом на рынке труда, оказание практической помощи в выборе подходящей профессии. Профориентация

				выпускников
6	Акция «Чистим Столбы»	Зам. директора по УВР, учителя	ежегодно	воспитание необходимой культуры труда; выработка умения четко представлять конечный результат труда; условия, необходимые для его осуществления; бережного отношения к общественному достоянию, родной природе.
7	Экскурсии на предприятия	Зам. директора по УВР, кл. руководители	ежегодно	Информирование обучающихся о профессиях, пользующихся спросом на рынке труда. Воспитание уважения к людям труда.
8	Благоустройство территории вокруг школы. Озеленение пришкольного участка.	классные руководители, обучающиеся	ежегодно	воспитание высоких моральных качеств: чувства долга и ответственности, патриотизма, взаимопомощи, коллективизма, дисциплинированнос

				ти, формирование эстетического вкуса.
--	--	--	--	---------------------------------------

9	Профориентационная работа. Выступление на классных часах представителей различных учебных заведений.	Зам. директора по УВР, кл. руководители	ежегодно	Информирование обучающихся о профессиях, пользующихся спросом на рынке труда, оказание практической помощи в выборе подходящей профессии. Профориентация выпускников
10	Круглый стол «Все работы хороши! (Презентация профессий)»	Директор школы, зам. директора по УВР	ежегодно	Профориентация выпускников
11	Дискуссия с родителями «Трудовое воспитание в школе. За и против»	Зам. директора по УВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	воспитание необходимой культуры труда; выработка умения четко представлять конечный результат труда; условия, необходимые для его осуществления; бережного отношения к муниципальному имуществу.
12	Привлечение родителей к ремонту школы и благоустройству территории вокруг школы	директор, кл. руководители	ежегодно	формирование социально значимых мотивов трудовой деятельности, укрепление детско-родительских связей, бережное отношение к муниципальному имуществу.

13	«Школьный трудовой десант», общегородские субботники	классные руководители, обучающиеся	ежегодно	вооружение учащихся трудовыми знаниями, умениями и навыками,
----	--	------------------------------------	----------	--

68

				воспитание бережного отношения к продуктам труда, материальным ценностям и к окружающей среде, воспитание чувства патриотизма.
--	--	--	--	--

2.4.«Правовое воспитание и культура воспитания» (Профилактика);

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является ответственность.

Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованиям, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям

социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали,

69

морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Профилактическая работа МБОУ СШ № 50 строится в соответствии с Федеральным Законом № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», которым устанавливаются основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Актуальность обучения детей школьного возраста основам обеспечения безопасности жизнедеятельности в наше время не вызывает сомнений, особенно проблема детского дорожно-транспортного травматизма. Задача педагога – систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, сформировать конкретные навыки и модели поведения в обществе. Использовать более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми.

Немаловажную роль в воспитании безопасности играет учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» или сокращённо – ОБЖ, где имеет место раздел по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Так же с учащимися по отдельному плану ведется работа по профилактике дорожно транспортного травматизма.

В планах воспитательной работы классных руководителей выделен целый блок тематических классных часов по ПДД.

Цели:

- повышение уровня общественной безопасности;
- обеспечение защиты прав и свобод граждан;
- предупреждение и пресечение правонарушений и преступлений;
- повышение уровня правовой грамотности среди учащихся;
- создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно; - коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;
- создание механизма совместной работы органов профилактики по снижению уровня преступности и правонарушений среди несовершеннолетних;

Задачи:
1. Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным

правом;

2. Научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;

3. Сформировать умение различать хорошие и плохие поступки; 4. Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;

5. Предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

70

6. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма и приобретения навыков безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах города 7. Оказать своевременную психолого – педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.

8. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);

9. Развить навыки безопасного поведения в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся, повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространение правовой информации (например, в рамках тематических классных часов; лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по правоведению и т.д.;

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных спасателей, юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказание первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

- проведение в общеобразовательных учреждениях всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности; распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, толерантности, межнациональной солидарности и т.д

Основные мероприятия данного блока:

№ п/ п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
-----------------------	--------------------	--------------------	--------------	-----------------------------

1	Городская профилактическая акция "Внимание, дети". Месячник безопасности детей. Тематический классный час «Внимание, дети!» Анализ аварийности за текущий период.	заместитель директора по УВР, классные руководители , инспектор ГИБДД	сентябрь октябрь (ежегодно)	повышение уровня правовой грамотности среди учащихся; создание схем безопасного движения от дома до школы и обратно.
---	---	--	-----------------------------------	---

71

2	Ежегодная городская межведомственная акция «Помоги пойти учиться»	заместитель директора по УВР, инспектор ОДН, классные руководители	август октябрь (ежегодно)	выявление семей с детьми, нуждающихся в оказании социальной помощи в период подготовки к новому учебному году
3	Семинар для классных руководителей: «Организация работы с детьми «группы риска»	заместитель директора по УВР, инспектор ОДН, классные руководители	август сентябрь (ежегодно)	разработка и утверждение совместного плана работы с инспектором ОДН на текущий учебный год
4	Школьные и районные этапы дистанционного конкурса "Знатоки дорожных правил"	заместитель директора по УВР, преподаватель организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД	в течение года по отдельному плану	Закрепление знаний о правилах дорожного движения

5	«Безопасная дорога детства»	заместитель директора по УВР, преподаватель организатор ОБЖ, укассные руководители 1-11 кл	сентябрь октябрь (ежегодно)	Закрепление знаний о правилах дорожного движения
6	Конкурс плакатов «Светофорчик»	заместитель директора по УВР, преподаватель организатор ОБЖ, учитель ИЗО, класные руководители 1-11 кл	октябрь (ежегодно)	Закрепление знаний о правилах дорожного движения, стимулирование учащихся к достижению качественных результатов
7	Совет Профилактики школы.	заместитель директора по УВР, социальный педагог	еженедел ь но и по запросу	Профилактика девиантного поведения. Уменьшение количества и

				качества правонарушений несовершеннолетних их
--	--	--	--	---

8	<p>«Правила общения» (темы: «знакомство с правилами школьной жизни», «Правило личной безопасности») «Правила поведения» (поведение в школе, соблюдение Устава школы). Административная ответственность подростка перед законом. Тестирование уч-ся «Отношение подростков к вредным привычкам»</p>	<p>заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители 1-11 кл</p> <p>инспектор</p> <p>ОДН</p> <p>психолог</p>	<p>ежегодно по отдельном у плану</p>	<p>повышение уровня правовой грамотности среди учащихся</p> <p>выявление учащихся «группы риска»</p>
9	<p>Конкурс плакатов «Спорт вместо наркотиков»</p>	<p>заместитель директора по УВР, преподаватель организатор ОБЖ, учитель ИЗО, классные руководители 1-11 кл</p>	<p>ноябрь (ежегодно)</p>	<p>Закрепление знаний о правилах дорожного движения, стимулирование учащихся к достижению качественных результатов</p>
10	<p>Выставка книг в библиотеке «Здоровый образ жизни- это модно»</p> <p>Просмотр видеофильма «Я и мое время», круглый стол с учащимися 7-9 кл.</p>	<p>заместитель директора по УВР, библиотекарь</p>	<p>ноябрь (ежегодно)</p>	<p>профилактика девиантного поведения</p>

11	Работа с отрядом ЮИД «Светофорчик»	заместитель директора по УВР, преподаватель организатор ОБЖ, классные		постоянно Закрепление правил дорожного движения, стимулирование учащихся к
----	------------------------------------	--	--	--

73

		руководители 1-11 кл		достижению качественных результатов, уменьшение количества ДДТТ с участием детей в городе
12	Плановая пожарная эвакуация.	завхоз, преподаватель организатор ОБЖ	ежегодно (по плану)	повышение уровня готовности участников образовательного процесса к чрезвычайным ситуациям
13	Размещение и постоянное обновление информации по профилактике на сайте образовательного учреждения	заместитель директора по УВР	постоянно	повышение уровня правовой грамотности среди учащихся и родителей

14	Родительские собрания (законными представителями) школьников по реализации требований федерального закона № 120-ФЗ в части раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	заместитель директора по УВР	постоянно	повышение уровня правовой грамотности родителей
15	Организация и проведение социально – психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных учреждениях города.	заместитель директора по УВР	По отдельному плану	раннее выявление обучающихся «группы риска»
16	Молодежная акция, посвященная Международному дню борьбы со СПИДом»	заместитель директора по УВР	ежегодно в декабре	профилактика заболеваний ПП

17	Акция «Мы за здоровый образ жизни» (встречи с узкими специалистами), акция «Молодежь выбирает жизнь» акция «Родительский урок»,	заместитель директора по УВР, классные руководители 1-11 кл	ежегодно (по плану)	повышение уровня правовой грамотности, профилактика всех видов зависимостей
----	---	---	---------------------	---

18	«Профилактика зимнего (сезонного) травматизма»	заместитель директора по УВР, преподаватель организатор ОБЖ, классные руководители 1-11 кл	ежегодно (по плану)	предупреждение травматизма
19	Тематические классные часы: «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (социальные, техногенные, природные)», «Безопасное колесо» (в рамках недели безопасности), «Сбереги себя сам», «Мы за здоровый образ жизни», «Разговор о правильном питании», «Права и обязанности учащегося школы.(знакомство с Уставом школы)» и др	заместитель директора по УВР, преподаватель организатор ОБЖ, классные руководители 1-11 кл	постоянно в течение года по отдельному плану	Профилактика правонарушений и всех видов зависимостей, привитие навыков здорового образа жизни. Профилактика детского дорожно транспортного травматизма и безопасного поведения
20	Сотрудничество с узкими специалистами (гинеколог, нарколог, психолог ЦПМСС и др)	заместитель директора по УВР, преподаватель организатор ОБЖ, классные руководители 1-11 кл	постоянно в течение года по отдельному плану	Профилактика правонарушений и всех видов зависимостей, привитие навыков здорового образа жизни. Профилактика детского дорожно

				транспортного травматизма и безопасного
--	--	--	--	---

				поведения
21	Занятия по изучению действий при возникновении различного рода ситуаций (возникновение пожара, случай минирования здания, обрушение строения и т.д) среди учащихся и педагогов.	заместитель директора по УВР, инспектор ОДН, преподаватель организатор ОБЖ, классные руководители 1-11 кл		
22	Мероприятия совместные с ГИБДД «Внимание, каникулы!»	заместитель директора по УВР, инспектор ОДН, сотрудник ГИБДД		

23	Профилактика семейного неблагополучия, выявление, пресечение фактов жестокого обращения с детьми.	заместитель директора по УВР, инспектор ОДН, класные руководители 1-11 кл		
24	Предупреждение безнадзорного и противоправного поведения несовершеннолетних.	заместитель директора по УВР, инспектор ОДН, класные руководители 1-11 кл		

2.5.«Интеллектуальное воспитание» (Одаренные дети);

76

Воспитание интеллекта ребенка, требует всестороннего развития его познавательных способностей (широты и тонкости разнообразных ощущений, наблюдательности, упражнений разных видов памяти, стимуляции воображения), но в особенности развития мышления. Воспитание интеллекта – одна из центральных задач всестороннего гармонического развития личности. В педагогической энциклопедии подчеркивается, что «интеллектуальное воспитание – важнейшая сторона подготовки к жизни и труду подрастающих поколений, заключающееся в руководстве развитием интеллекта и познавательных способностей путем возбуждения интереса к интеллектуальной деятельности, вооружая знаниями, методами их добывания и применения на практике, привитию культуры интеллектуального труда». Забота о воспитании интеллекта растущего ребенка является задачей семьи, школы и педагогической науки на всем пути их исторического развития.

Интеллектуальное развитие – непрерывный процесс, совершающийся в учении, труде, играх, жизненных ситуациях, и что оно наиболее интенсивно происходит в ходе активного усвоения и творческого применения знаний, т.е. в актах, которые содержат особенно ценные операции для развития интеллекта.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми – одно из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а

также в международных играх и олимпиадах по математике «Кенгуру», по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех», по английскому языку «Британский бульдог». Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым обучающимся из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Цели и задачи:

Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей;

- обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

- Разработать оптимальный механизм выявления одаренных детей. - Создать благоприятные условия путем обогащения образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых обучающихся.

- Расширить возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

77

- Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися. - Внедрять новые образовательные технологии для удовлетворения запросов одаренных обучающихся.

- Систематизировать методы работы с семьями одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

Основные мероприятия данного блока:

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности	Психолог школы; ответственный за работу с одаренными детьми	Постоянно	Банк данных «Одаренные дети»

2	Создание банка творческих работ обучающихся	Ответственный за работу с одаренными детьми	Постоянно	Банк работ
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов	Ответственный за работу с одаренными детьми	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
4	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми	Зам. директора по УВР, психолог школы; ответственный за работу с одаренными детьми		Увеличение количества обучающихся школы, участников различных конкурсов, соревнований
5	Организация творческих конкурсов	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных конкурсов, соревнований
6	Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов	Учителя, зам. директора по УВР, психолог школы;	Постоянно	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития

	работы с одаренными детьми.	ответственный за работу с одаренными детьми		
--	-----------------------------	---	--	--

7	Организация системы научно исследовательской деятельности обучающихся, работа НОУ	Зам. директора по УВР; ответственны й за работу с одаренными детьми	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
8	Организация и проведение научно практической конференции (на всех уровнях обучения)	Зам. директора по УВР; ответственны й за работу с одаренными детьми	В течение учебного года	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность
9	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)	Зам. директора по УВР,	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса
10	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников (в том числе в рамках предметных недель)	Зам. директора по УВР	Ежегодно	
11	Проведение выставок детского творчества	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	

1 2	Обмен опытом в работе с одаренными детьми	Классные руководители, учителя предметники	В течение учебного года	Повышение профессиональной компетентности педагогов
1 3	Выпуск методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными	Классные руководители, учителя	В течение учебного года	Самоутверждение, самореализация педагогов.

	детьми»	предметники		
1 4	Участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады и занимающих призовые места
1 5	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах	Зам. директора по УВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах и занимающих призовые места
1 6	Ведение информационного блока по научно-исследовательскому и олимпиадному движению на школьном сайте.	Зам. директора по УВР	В течение года	Открытость образовательного пространства, Информационная компетентность участников образовательного

				процесса о происходящем в школе
1 7	Проведение интегрировано предметных недель	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
1 8	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком	Администрация	Сентябрь январь, ежегодно	Предотвращение рисков в работе с одаренными детьми
1 9	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам	Учителя предметники	В течение года	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников