

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете.  
Протокол № 5  
от «15» июня 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СШ № 50  
Г.Г.Верейкина  
Приказ № 01-04-80.1п  
от «15» июня 2021г.



## Программа воспитания

2021г.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ СШ № 50 открылась в 1955 году. В школе обучается 403 учащихся.

Здание школы – типовое. В школе имеются: 23 учебных кабинета, кабинет психолога, компьютерный класс, медицинский кабинет, спортивный зал, борцовский зал, тренажерный зал, столовая с современным оборудованием, медиатека, видеотека, библиотека. Микросоциум школы характеризуется следующими признаками: - значительным количеством семей-мигрантов, -значительным количеством семей с низкими доходами, Социальная группа родителей по видам занятости: бизнесмены – 4%, бюджетники - 4%, рабочие – 44%, домохозяйки – 27%, служащие – 13%, безработные – 8 %. Образовательный уровень родителей: высшее образование – 8%, средне – техническое – 11%, средне – специальное – 26%, среднее – 55%. Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Жители микрорайона, в основном, проживают в домах, построенных 40-50 лет назад, многие из них-общезития. Бытовые условия у многих учащихся не соответствуют современным требованиям.

За более чем полувековую историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствует и то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в

своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования,

связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

#### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

##### **3.1 Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

###### Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные праздники, выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

###### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;
- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
4. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:



#### На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.
- Страница «Родителям» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;

#### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.4 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- организация на сайте школы раздела по профориентации, где школьники и родители могут найти информацию по профориентации;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, в открытых уроках «Проектория» и др.;
- участие в Юнармейских слётах, спортивных и военно-патриотических соревнованиях;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.5 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие

их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Мир на ладошке»; «Веселые нотки»; «Юный художник»; «Умелые руки»; «Культура быта».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу

жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Дартс», «Шахматы» и др.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- спортивные состязания;
- акции: «Бессмертный полк»
- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Школы», «Проводы русской зимы», «Новый год», «Ночь накануне Рождества», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

В школе существуют:

- РДШ (Российское движение школьников)
- Отряд «Юнармия»
- ФСК «Глория»
- Пост №1
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур
- (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность,
- выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; допризывную подготовку.
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор

значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений.
- участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях района и города, в ритуалах знаменной группы и почётного караула.

### 3.3 Модуль «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 50 имени воина – интернационалиста Донского Н.В.» определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Школьного Музея.

Уникальный районный музей «Боевой Славы ветеранов боевых действий и участников локальных конфликтов» представлен экспозициями:

- выпускники воины-афганцы;
- воин-афганец Николай Донской;
- моряк-подводник Дмитрий Коваль;
- Всероссийская Вахта Памяти;
- история Ограниченного Контингента Советских войск в Республике Афганистан

Музей принимает участие в плановых переаттестациях, выставках, конкурсах, смотрах; деятельность музея осуществляется в рамках программы культурно-патриотического и молодежного движения; музей участвует в традиционных городских историко-краеведческих мероприятиях школьников, районных, городских и краевых конференциях, представляя на них результаты работы юных исследователей по тематике музея.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных меропр

иятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции. Нельзя не отметить, что педагоги вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

#### 4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации ОО.

Основными принципами осуществляемого анализа воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, т.к. личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
  - Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь – каждое полугодие.
  - Мониторинг работы с родителями - каждое полугодие.
  - Анализ воспитательной работы за каждое полугодие.
2. *Воспитательная деятельность педагогов*
  - Папка классного руководителя
  - Самоанализ классного руководителя
3. *Управление воспитательным процессом в образовательной организации*
  - педсоветы, совещания при директоре;
  - МО классных руководителей;

- заседания Совета по профилактике;
- работа психолого-педагогической службы;
- публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.

4. *Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации*

- Справка о ресурсном обеспечении воспитательного процесса - в конце учебного года;

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<i>Начальная школа (1-4 классы)</i>			
<b>Традиционные общешкольные дела и события</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний: Общешкольная торжественная линейка	1-9	2 сентября	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
Неделя окружающей среды «По морям, по волнам...»	1-9	16 - 27.09	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню Знаний.	1-9	2 сентября	Классные руководители
Первый урок «Начало блокады Ленинграда»	1-9	2 сентября	Классные руководители
Старт игры – путешествия «Я познаю мир» в нач. школе 1 этап «Чем пахнут ремёсла...»	1-4	11-12.09	Классные руководители
Выставка композиций из природных материалов «Лесная школа»	1-4	с 1 по 5 октября	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Первый этап игры – путешествия «Я познаю мир» «Чем пахнут ремёсла...»	1-4	10-15 октября	Классные руководители, родители
Классные часы	1-9	23 - 25 октября	Классные руководители

«4 ноября - День народного единства» «Мои друзья-представители разных культур»			
Праздник для 1-х классов «Вы школьниками стали»	1	8 ноября	9 класс Классные руководители Заместитель директора по ВР
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	1-9	16 ноября	Классные руководители, педагоги-организаторы
Спортивный праздник «Дюжина смелых»	1-11	20 ноября	Руководитель ФСК «Глория», Заместитель директора по ВР
«День матери» - праздничный концерт	1-9	21 ноября	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
Старт 2 этапа игры – путешествия «Я познаю мир» «Путешествие в страну Новогодью» – ПИСЬМО от Деда Мороза.	1-4	22 ноября	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
Новогодняя игровая программа «Путешествие в страну Новогодью» для начальной школы)	1-4	17.12	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, актив школы
Выставка-фестиваль прикладного народного творчества в начальной школе «Зимние узоры» (народные костюмы, рукоделие, природа)	1-4	Январь	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, педагоги ДО
Классные часы «Блокадный Ленинград»	1-9	Январь-февраль	Классные руководители, актив школы
Акция «Гвоздика памяти»	1-9	27 января.	Классные руководители, актив школы
Третий этап игры-путешествия «Я познаю мир» - «Город над вольной Невой...»	1-4	март	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
Праздничный концерт для мам, бабушек и работников школы	1-11	5 марта	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, актив школы
<b>Международный День детской книги</b>	1-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Живая газета « Мы – дети Побе	1-8	Апрель-май	Заместитель директора по



ды! Мы – дети войны!»			ВР, актив школы
Праздничный концерт ко Дню Победы «С чего начинается Родина..»	1-9	<b>5 мая</b>	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, актив школы
Праздники Последнего звонка в 4, 9 классах	1-9	<b>май</b>	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
Итоговые линейки.	1-9	<b>май</b>	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, актив школы

***Классное руководство и наставничество  
(согласно индивидуальным планам работы  
классных руководителей)***

### **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

<b>Название курса внеурочной деятельности</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Азбука безопасности	1а	1	Классные руководители
В стране этикета	1а	1	Классные руководители
Краеведение	1а	1	Классные руководители
Умелые ручки	1а	1	Классные руководители
Краеведение	1б	1	Классные руководители
Умелые ручки	1б	1	Классные руководители
Литературное слушание	1б	1	Классные руководители
Краеведение	1в	1	Классные руководители
Умелые ручки	1в	1	Классные руководители
Путешествие по сказкам	1в	1	Классные руководители
Занимательная грамматика	2а	1	Классные руководители
Краеведение	2а	1	Классные руководители
Творческая мастерская	2а	1	Классные руководители
Театрализованная песня	2 классы	1	Классные руководители
Весёлые напевы	2 классы	1	Классные руководители
Правила безопасности	2 а	1	Классные руководители
Занимательная математика	2 б	1	Классные руководители
Краеведение	2 б	1	Классные руководители
Правила безопасности	2 б	1	Классные руководители
Подвижные игры	2 б	1	Классные руководители
Умелые ручки	2 б	1	Классные руководители
Правила безопасности	2 в	1	Классные руководители
В мире животных	3а	1	Классные руководители
Краеведение	3а	1	Классные руководители
Почемучка	3а	1	Классные руководители

Занимательная математика	3б	1	Классные руководители
Краеведение	3б	1	Классные руководители
Мир вокруг нас	3б	1	Классные руководители
Правила безопасности	3б	1	Классные руководители
Я познаю мир	3в	1	Классные руководители
Театрализованная песня	4 классы	1	Классные руководители
Занимательный русский язык	4а	1	Классные руководители
Карусель подвижных игр	4а	1	Классные руководители
Краеведение	4а	1	Классные руководители
Занимательный русский язык	4б	1	Классные руководители
Краеведение	4б	1	Классные руководители
Подвижные игры	4б	1	Классные руководители
Название курса ДО	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Футбол			Петянин С.А.
Волейбол			Петянин С.А.
Баскетбол			Петянин С.А.
Мир на ладошке			Головизнина Е.Н.
Умелые руки			Головизнина Е.Н.
Юный художник			Головизнина Е.Н.
Культура быта			Шишкина Т.Г.
Веселые нотки			Хорошая Т.В.

***Школьный урок***  
***(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)***

Соуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Игра – путешествие «Я познаю мир»: - творческие задания; - самостоятельная подготовка; - публичное выступление в кол лективе; - работа в группах; - индивидуальные поручения; - афиширование успеха.	1-4	Октябрь Декабрь Апрель	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Создание в классе инициативно	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители

й группы «Школа наш дом!» - редколлегия класса; - уход за комнатными растениями; - контроль за чистотой и порядком в классе;			
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Музейно-экскурсионная работа по плану класса	1-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Театральные выезды по плану класса	1-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Неделя открытых дверей школьных Музеев Залов Боевой Славы	1-9	январь	Классные руководители
Общешкольная конференция по музейно-экскурсионной работе «Клуб путешественников»	1-9	апрель 2022г.	Организационный комитет, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет родителей	1-9	В дни родительских собраний, оперативные внеплановые	Директор школы, председатель родительского комитета
Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы	1-9	Сентябрь - май	Логопед, психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР
«Родительский семейный всеобуч» - лекции	1-9	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания	1-9	круглогодично	Классные руководители
Страница «Ответственное родительство» на школьном сайте, и информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благо	1-9	круглогодично	Заместитель директора по ВР

получия, профилактики вредных привычек и правонарушений			
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	1-9	Октябрь	Администрация
Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»	1-9	Ноябрь	Уполномоченный руководитель ГО и ЧС школы
День открытых дверей и родительские собрания для родителей учащихся школы.	1-9	Ноябрь	Администрация Классные руководители
Родительский всеобуч «Первые признаки проба и употребления ПАВ, меры профилактики»	1-9	март	Социальный педагог
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	1-9	май	Администрация
День открытых дверей. Родительские собрания	1-9	Май 2022	Администрация Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская акция «Кросс наций»	4-9	15 сентября	Руководитель ФСК «Глория»
Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)	4	Сентябрь - май	Ответственный за профилактику ДТП
«Гвоздика памяти», мемориальные акции, благотворительные концерты	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители, актив школы
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Первый этап игры – путешествия «Я познаю мир» «Чем пахнут ремёсла...»	1-4	10-15 октября	Классные руководители, родители
Тематические мастер-классы	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, родители

Социально-профилактическая работа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи.	1-9	2-10 сентября	Классные руководители
Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара	1-9	4 сентября	Заместитель директора, классные руководители
Операция «Внимание - дети!»	1-9	26.08- 22.09	Заместитель директора, классные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений	1-9	1-8.10	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся.	1-9	сентябрь	Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители
«Уроки Дороги» - игровая программа	1 классы	сентябрь	Ответственный за профилактику ДТП
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-9	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду, на ж\д	1-9	15-25 декабря	Классные руководители, социальный педагог
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-9	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	1-9	Январь-февраль	Классные руководители, социальный педагог
День защиты детей - объектовая тренировка - эвакуация - классные часы	1-9	Апрель	Заместитель директора, классные руководители, уполномоченный руководитель ГО и ЧС
Неделя профилактики ДТП	1-9	май	Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители
Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу –	1-9	май	Классные руководители, социальный педагог

угроза возникновения лесных и торфяных пожаров			
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.	1-9	май	Классные руководители, социальный педагог
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Плановый косметический ремонт коридоров 3 и 4 этажей с учётом позитивной колеровки стен, использования креативных решений окраски	1-9	Июль- август	Завхоз
Оформление стендов «Наша жизнь», «Жизнь начальной школы», «Информация для родителей».	1-9	1-10.09	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Постоянно действующие стенды «Наше творчество» в рекреациях и коридорах 2 и 3 этажей	1-4	Сентябрь -май	Классные руководители
Фестиваль стенных газет «Занимательный океанариум» в рамках Недели окружающей среды	1-9	Сентябрь-октябрь	актив школы классные руководители
Постоянно действующая «Персональная выставка» в кабинете ИЗО	1-9	Сентябрь -май	Преподаватель ИЗО
Праздничное оформление школы к Новому году	1-9	16.12	Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы
Новогодняя инсталляция в большом актовом зале	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, актив школы
Создание мемориальной зоны в рекреации 1 этажа к Дню полного снятия блокады Ленинграда	1-11	Январь-февраль	заместитель директора по ВР, актив школы
Создание торжественно-мемориальной инсталляции в рекреации 1 этажа к Дню Победы	1-11	Апрель-май	заместитель директора по ВР, актив школы

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Основная школа (5-9 классы)*

**Традиционные общешкольные дела и события**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний: Общешкольная торжественная линейка	1-9	2 сентября	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Классные часы, посвящённые Дню Знаний.	1-9	2 сентября	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Первый урок «Начало блокады Ленинграда»	1-9	2 сентября	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Игра-квест для 5-классников «Здравствуй, старшая школа!»	5 и 9 классы	27 сентября	9 класс, классные руководители, заместитель директора по ВР
КВН «Широка страна моя родная...» к Дню учителя	8-9	3 октября	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Классные часы «4 ноября - День народного единства» «Мои друзья-представители разных культур»	1-9	23-25 октября	Классные руководители
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	1-9	16 ноября	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Спортивный праздник «Дюжина смелых»	1-9	20 ноября	Руководитель ФСК «Глория», заместитель директора по ВР
«День матери» - праздничный концерт	1-9	21 ноября	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагоги ДО
Дефиле новогодних костюмов	5-9	19.12	Классные руководители, заместитель директора по ВР

Акция «Гвоздика памяти»	1-9	27 января.	Классные руководители, актив школы
Классные часы «Блокадный Ленинград»	1-9	Январь-февраль	Классные руководители, актив школы
Праздничный концерт для мам, бабушек и работников школы	1-9	5 марта	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагоги ДО, актив школы
Праздничный концерт ко Дню Победы «С чего начинается Родина..»	1-9	<b>5 мая</b>	Классные руководители, заместитель директора по ВР, актив школы
Праздники Последнего звонка в 4, 9 и 11 классах	1-9	<b>май</b>	Классные руководители, заместитель директора по ВР, актив школы
Итоговые линейки.	1-9	<b>Май</b>	Классные руководители, заместитель директора по ВР, актив школы

Классное руководство и наставничество  
(согласно индивидуальным планам работы  
классных руководителей)

### Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Путешествие без опасности»	5А	1	
	5Б	1	
	6А	1	
	6Б	1	
«Познай себя»	5А	1	
	5Б	1	
	7А	1	
	7Б	1	
«Занимательная математика»	6А	2	
	6Б	2	
«МЧС спешит на помощь»	5А	1	
	5Б	1	
	6А	1	
	6Б	1	
	7А	1	
	7Б	1	
	8А	1	
	8Б	1	
8В	1		
Киноурок	6А	1	



	6Б	1	
«Юный информатик»	5А	1	
	5Б	1	
	6А	1	
	6Б	1	
«Мир музыки»	5А	1	
	5Б	1	
	6А	1	
Киноурок-проект.	5А	1	
В мире слов	7А	1	
	7Б	1	
Занимательная математика	7А	1	
	7Б	1	
История и культура Санкт-Петербурга	8А	1	
	8Б	1	
	8В	1	
Загадки русского языка	8Б	1	
Загадки рус.языка	8В	1	
Математика для всех	8А	1	
	8Б	1	
	8В	1	
«Живое право»	7А	1	
	7Б		
	8А		
	8Б		
	8В		
"Путь к созданию текста"	9А	1	
"Путь к созданию текста"	9Б	1	
	9В	1	
"За страницами учебника математики"	9А	1	
	9Б	1	
"За страницами учебника математики"	9В	1	
"Готовимся сдать ОГЭ по физике успешно!"	9А	1	
	9Б		
	9В		
"Трудные вопросы курса химии"	9А	1	
	9Б		
	9В		
«WEB-конструирование»	9А	1	
	9Б		
	9В		
"Познай мир вокруг себя и"	9А	1	
	9Б		

найди путь к своему здоровью"	9В		
"Практическая география"	9А 9Б 9В	1	
"Совершенствуй свой английский"	9А 9Б 9В	1	
"Я - гражданин мира!"	9А 9Б 9В	1	
"Ключевые вопросы истории России"	9А 9Б 9В	1	
<b>Название курса ОДОД</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Футбол			Петянин С.А.
Волейбол			Петянин С.А.
Баскетбол			Петянин С.А.
Мир на ладошке			Головизнина Е.Н.
Умелые руки			Головизнина Е.Н.
Юный художник			Головизнина Е.Н.
Культура быта			Шишкина Т.Г.
Веселые нотки			Хорошая Т.В.
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
<b>Экскурсии, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в Городской программе «Дороги Победы»	7-8	сентябрь	Заместитель по ВР, преподаватель- организатор ОБЖ
Музейно-экскурсионная работа по плану класса	1-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Театральные выезды по плану класса	1-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Неделя открытых дверей	1-9	январь	Классные руководители

школьных Музеев Залов Боевой Славы			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет школы	1-9	В дни родительских собраний, оперативные внеплановые	Директор школы, председатель родительского комитета Совета школы
Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы	1-9	Сентябрь - май	Логопед, психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР
«Родительский семейный всеобуч» - лекции, беседы	1-9	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания	1-9	круглогодично	Классные руководители
Страница «Ответственное родительство» на школьном сайте, и информация для родителей по социальным вопросам, профилактики, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений	1-9	круглогодично	социальный педагог, заместитель директора по ВР
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	1-9	Октябрь	Администрация
Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»	1-9	Ноябрь	Уполномоченный руководитель ГО и ЧС школы
Родительский всеобуч «Первые признаки проб и употребления ПАВ, меры профилактики»	1-9	март	Социальный педагог
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	1-9	май	Администрация
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Внимание, дети!» - Отряд юных инспекторов	1-9	сентябрь	заместитель директора по ВР

движения (ЮИД)			Ответственный за профилактику ДТП
Участие отряда «Юнармия» в районных и городских мемориальных акциях, соревнованиях и выездах.	5-9	Сентябрь- май	заместитель директора по ВР
Всероссийская акция «Кросс наций»	4-9	15 сентября	Руководитель ФСК «Глория»
Выступление Отряда юных инспекторов движения (ЮИД) для учащихся начальной школы «Уроки Дороги» - игровая программа	5-9	Октябрь	заместитель директора по ВР, Ответственный за профилактику ДТП
Мероприятия по плану ФСК «Глория»	5-9	Октябрь	Руководитель ФСК «Глория»
Мероприятия по плану ФСК «Глория» - «К стартам готов» - Футбол	5-9	март	Руководитель ФСК «Глория»
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заключение договоров о сотрудничестве со Службами профориентации ОО	5-9	Сентябрь	Заместитель директора
Тестирование в рамках программы «Всероссийская профдиагностика»	9	10-16 сентября	Заместитель директора
Цикл Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия»	9	Сентябрь - май	Классные руководители
Профориентационное тестирование в рамках программы «Билет в будущее»	9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители Заместитель директора
Уроки в рамках программы «Профориентация»	9	Сентябрь - май	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия и производства	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители заместитель директора по ВР, родители
Тематические мастер-классы	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители заместитель директора по ВР, родители
Социально-профилактическая работа			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи.	1-9	2-10 сентября	Классные руководители
Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара	1-9	4 сентября	Заместитель директора, классные руководители
Операция «Внимание - дети!»	1-9	26.08- 22.09	Заместитель директора, классные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений	1-9	1-8.10	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся.	1-9	октябрь	Ответственный за профилактику ДТП
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-9	октябрь	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду.	1-9	15-25 декабря	Классные руководители социальный педагог
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-9	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	1-9	Январь-февраль	Классные руководители социальный педагог
Международный день безопасного Интернета - тематические мероприятия	7-9	Январь- февраль	Социальный педагог
<b>День защиты детей</b> - объектовая тренировка - эвакуация - классные часы	1-9	Март-апрель	Заместитель директора, классные руководители, уполномоченный руководитель ГО и ЧС
Неделя профилактики ДТП	1-9	май	Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители
Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и	1-9	май	Классные руководители социальный педагог

торфяных пожаров			
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.	1-9	май	Классные руководители социальный педагог
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Плановый косметический ремонт коридоров 3 и 4 этажей с учётом позитивной колеровки стен, использования креативных решений окраски	1-9	Июль- август	Завхоз
Оформление стендов «Наша жизнь», «Информация для родителей»	1-9	1-10.09	Классные руководители заместитель директора по ВР ,социальный педагог
Постоянно действующая «Персональная выставка» в кабинете ИЗО	1-9	Сентябрь -май	Преподаватель ИЗО
Праздничное оформление школы к Новому году	1-9	16.12	Классные руководители заместитель директора по ВР, актив школы
Новогодняя инсталляция в актовом зале	1-9	Декабрь	заместитель директора по ВР, актив школы