

**Карта воспитания** по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МБОУ СШ № 50\_

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Демидович Рита Федоровна -зам .директора по ВР, Исаева Анна Федоровна- зам .директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 11 от 20.10.2021года о формируемых качествах и социальных умениях

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Качества личности (не более 3-х)	1. Забота о своем здоровье и здоровье близких. 2. Ответственность за принятые обязательства, собственные действия, за общую с другими участниками образовательную деятельность.	1. Забота о своем здоровье и здоровье другого человека, как о собственном. 2. Ответственность за принятые обязательства, собственные действия, за общую с другими участниками образовательного процесса	1. Осознанная забота о здоровье, как собственном, так и других людей, пропаганда ЗОЖ 2. Ответственность: за принятые обязательства; собственную и совместную образовательную деятельность; позитивное отношение к познанию, в том числе и самообразованию.
Социальные умения (не более 3-х)	1. Следить за своим здоровьем, контролировать свои действия. 2. Принимать определенные правила, требуемые в ситуации и оценивать свои поступки.	1. Следить за своим здоровьем, контролировать и корректировать свои действия. 2. Принимать определенные правила, требуемые в ситуации и умение действовать адекватно, оценивая свои поступки в соответствии .	1. Следить за своим здоровьем, организовывая его рефлексию.. 2. Принимать определённые правила, требуемые в ситуации и действовать адекватно.
Ситуации и критерии оценивания степени становления качеств и умений	1 Критерии оценивая: бережное отношение к здоровью; участие в делах школы; толерантность; инициативность; принятие социальных норм, правил поведения; уважительное отношение к труду, способность к рефлексии. 2. Ситуации оценивая: мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся», «Степень развития детского коллектива»; портфолио; динамика развития воспитательных процессов («группа риска», «количество стоящих на учете», т.д.)	1. Критерии оценивая: бережное отношение к здоровью; участие в делах школы; толерантность; -потребность в преобразующей деятельности для себя и своего класса; инициативность; принятие социальных норм, правил поведения; само предъявление и самопрезентация; уважительное отношение к труду, способность к рефлексии. 2. Ситуации оценивая: мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся», «Степень развития детского коллектива», «Ценностные ориентиры»; портфолио; динамика развития воспитательных процессов («группа риска», «количество стоящих на учете», количество участников в социальной деятельности)	1. Критерии оценивая: бережное отношение к здоровью; идентичность; участие в делах школы; формирование корпоративной культуры; - толерантность; потребность в преобразующей деятельности для себя и своего класса; инициативность; гражданский выбор содержания жизнедеятельности; принятие социальных норм, правил поведения; уважительное отношение к труду, способность к рефлексии. 2. Ситуации оценивая: мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся», «Степень развития детского коллектива», «Ценностные ориентиры»,

**Карта воспитания** по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МБОУ СШ № 50\_

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Демидович Рита Федоровна -зам .директора по ВР, Исаева Анна Федоровна- зам .директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 11 от 20.10.2021года о формируемых качествах и социальных умениях

			портфолио; динамика развития воспитательных процессов («группа риска», «количество стоящих на учете», количество участников в социальной деятельности т. д.);
Формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений	Системно-деятельностный подход к воспитательному процессу; организация сотрудничества; совместное планирование и оценивание с детьми их собственной деятельности; проектная деятельность; использование интерактивных возможностей ИКТ.	Системно - деятельностный подход к образовательному процессу; организация сотрудничества; совместное планирование и оценивание с детьми их собственной деятельности; проектная деятельность; использование интерактивных возможностей ИКТ.	Системно - деятельностный подход к образовательному процессу; организация сотрудничества; совместное планирование и оценивание с детьми их собственной деятельности; проектная деятельность; использование интерактивных возможностей ИКТ; создание практикоориентированных ситуаций из реальной жизни в событиях школы.
Ключевые показатели формирования качеств и умений в действиях педагога	<p>-Создание комфортной воспитывающей среды, как системы воспитательной работы (наличие программы ВД, обоснованного диагностики прошлого года, целями и задачами ВД, упорядоченность жизнедеятельности детского коллектива и социума, наличие общих ценностей, задач, использование общих базовых форм работы, технологий).</p> <p>- Использование различных способов педагогической деятельности: (проектная, исследовательская, игровая, системно - деятельностная);</p> <p>-Выбор актуального для детей содержания и форм воспитательной работы;</p> <p>-Соответствие содержания, объема, характера воспитательной работы</p>	<p>-Создание комфортной воспитывающей среды, как системы воспитательной работы, (наличие программы или проекта ВД, обоснованного диагностики прошлого года, целями и задачами ВД, упорядоченность жизнедеятельности детского коллектива и социума, наличие общих ценностей, задач, использование общих базовых форм работы, технологий ...);</p> <p>- Использование различных способов педагогической деятельности: (проектная, исследовательская, проблемно-поисковая, игровая, системно - деятельностная);</p> <p>-Выбор актуального для подростков содержания и форм воспитательной работы;</p> <p>-Соответствие содержания, объема, характера воспитательной работы возможностям и условиям детского коллектива;</p> <p>-Формы педагогической деятельности</p>	<p>-Создание комфортной воспитывающей среды, как системы воспитательной работы,</p> <p>- (наличие программы или проекта ВД, обоснованного диагностики прошлого года, целями и задачами ВД, упорядоченность жизнедеятельности детского коллектива и социума, наличие общих ценностей, задач, использование общих базовых форм работы, технологий ...);</p> <p>-Осуществление ВД на реализацию образа выпускника школы);</p> <p>-Выбор актуального для молодежи содержания и форм воспитательной работы;</p> <p>-Соответствие содержания, объема, характера воспитательной работы возможностям и условиям ученического</p>

**Карта воспитания** по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МБОУ СШ № 50\_

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Демидович Рита Федоровна -зам .директора по ВР, Исаева Анна Федоровна- зам .директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 11 от 20.10.2021года о формируемых качествах и социальных умениях

	<p>возможностям и условиям детского коллектива;</p> <p>-Формы педагогической деятельности (индивидуальные, групповые);</p> <p>-Взаимодействие с родителями (законными представителями), узкими специалистами и другими участниками образовательного процесса через различные способы коммуникаций (совместную деятельность;</p> <p>-Эмоциональное отношение к совместной деятельности: (позитивное, нейтральное, отрицательное);</p> <p>-Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;</p> <p>-Взаимоконтроль и взаимопомощь;</p> <p>-Формирование у обучающихся положительного общественного мнения о культуре ЗОЖа;</p> <p>- Использование системы межведомственного взаимодействия, в том числе сетевого, (театры, выставки, музеи...)</p> <p>-Методы контроля: наблюдение (листы наблюдения), тестирование, беседа;</p> <p>-Формы контроля: индивидуальный, групповой, тематический; -</p> <p>Инструментарий контроля: портфолио.</p>	<p>(индивидуальные, групповые);</p> <p>-Взаимодействие с родителями (законными представителями), узкими специалистами и другими участниками образовательного процесса через различные способы коммуникаций (совместную деятельность;</p> <p>-Умение договориться, находить общее решение;</p> <p>-Эмоциональное отношение к совместной деятельности: (позитивное, нейтральное, отрицательное);</p> <p>-Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;</p> <p>-Взаимоконтроль и взаимопомощь;</p> <p>-Демонстрация принятия и уважения ценностей семьи и общества;</p> <p>-Знание основных моральных норм и ориентир на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.</p> <p>-Формирование у обучающихся положительного общественного мнения о культуре ЗОЖа;</p> <p>-Использование системы межведомственного взаимодействия, в том числе сетевого, (театры, выставки, музеи)</p> <p>- Помощь обучающимся в развитии лидерских качеств (участие в самоуправлении, советах дела...);</p> <p>-Работа с личными и жизненными трудностями, проблемами детей (показатель количества и динамика);</p> <p>- Организация профилактической деятельности с обучающимися (динамика состоящих на</p>	<p>коллектива;</p> <p>- Создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>-Формы педагогической деятельности (индивидуальные, групповые);</p> <p>-Взаимодействие с родителями (законными представителями), узкими специалистами и другими участниками образовательного процесса через различные способы коммуникаций (совместную деятельность), в том числе вовлечение родителей в профессиональное самоопределение обучающихся;</p> <p>-Умение договориться, находить общее решение;</p> <p>-Эмоциональное отношение к совместной деятельности: (позитивное, нейтральное, отрицательное);</p> <p>-Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, идти на компромисс;</p> <p>-Взаимоконтроль и взаимопомощь;</p> <p>-Демонстрация принятия и уважения ценностей семьи и общества;</p> <p>-Знание основных моральных норм и ориентир на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.</p> <p>-Формирование у обучающихся различных способов положительного общественного мнения о культуре</p>
--	---	---	--

**Карта воспитания** по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МБОУ СШ № 50\_

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Демидович Рита Федоровна -зам .директора по ВР, Исаева Анна Федоровна- зам .директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 11 от 20.10.2021года о формируемых качествах и социальных умениях

		<p>учете);                  -Методы контроля: наблюдение (листы наблюдения), тестирование, беседа, создание проблемных ситуаций;                  -Формы контроля: индивидуальный, групповой, тематический;                  -Инструментарий контроля: портфолио, рейтинговая системы оценивания результатов и достижений обучающихся.</p>	<p>ЗОЖа;                  -Использование в работе системы межведомственного взаимодействия, в том числе сетевого, (театры, выставки, музеи ..)                  - Помощь обучающимся в развитии лидерских качеств                  -Работа с личными и жизненными трудностями, проблемами детей (показатель количества и устойчивая динамика);                  - Организация профилактической деятельности с обучающимися,                  -Методы контроля: наблюдение , тестирование, беседа, создание проблемных ситуаций;                  -Формы контроля: индивидуальный, групповой, тематический;                  -Инструментарий контроля: портфолио, рейтинговая системы оценивания результатов и достижений обучающихся.</p>
<p>Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника</p>	<p>1. Ключевые показатели формирования личностного качества                  Забота о здоровье: - бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, соблюдение режима дня, нагрузок;                  - выполнение зрительной гимнастики, физминуток, соблюдение культуры здорового питания, соблюдение личной гигиены; формирование понятий современных реалий, сохраняющих здоровье человека: («социальная дистанция», «масочный режим»), знание</p>	<p>1. Ключевые показатели формирования личностного качества                  Забота о здоровье: - бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих,                  - интерес и мотивация к укреплению здоровья,                  - соблюдение режима, нагрузок,                  - выполнение зрительной гимнастики, физминуток, - соблюдение культуры здорового питания,                  - соблюдение личной гигиены,                  - знание своих индивидуальных психофизиологических особенностей                  , - проявление стрессоустойчивого поведения;</p>	<p>1. Ключевые показатели формирования личностного качества                  Забота о здоровье: бережное отношение (ответственность) к своему здоровью и здоровью окружающих, интерес и мотивация к укреплению здоровья, соблюдение режима, нагрузок, выполнение зрительной гимнастики, соблюдение культуры здорового питания, соблюдение личной гигиены, знание своих индивидуальных психофизиологических особенностей, проявление стрессоустойчивого</p>

**Карта воспитания** по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МБОУ СШ № 50\_

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Демидович Рита Федоровна -зам .директора по ВР, Исаева Анна Федоровна- зам .директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 11 от 20.10.2021года о формируемых качествах и социальных умениях

	<p>своих индивидуальных психофизиологических особенностей; участие в спортивных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятия в спортивнооздоровительных секциях.</li></ul> <p>2. Показатели личностного качества «ответственность»: положительное отношение к образовательному процессу и к достижению образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принятие социальных норм, правил поведения, формирование уважительного отношения к труду, участие в социально значимом труде; формирование способности к рефлексии.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-участие в спортивных мероприятий;</li><li>-занятия в спортивнооздоровительных секциях;</li><li>-устойчивое поведение к различным формам зависимостей</li></ul> <p>2. Показатели личностного качества «ответственность»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-положительное отношение к образовательному процессу и к достижению образовательных результатов;</li><li>-принятие социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</li><li>-участие в деятельности школьного самоуправления и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом социальных особенностей;</li><li>-готовность к осознанному гражданскому выбору с учетом устойчивых познавательных интересов;</li><li>-формирование уважительного отношения к труду.</li></ul>	<p>поведения; выбор дальнейшей профессиональной траектории образования с учетом особенностей своего здоровья; участие в спортивных мероприятий; занятия в спортивнооздоровительных секциях; устойчивое поведение к различным формам зависимостей.</p> <p>2.Показатели личностного качества «ответственность»: положительное отношение к образовательному процессу и к достижению образовательных результатов; принятие социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в общественной жизни и деятельности школьного самоуправления в пределах возрастных компетенций; осознанность в выборе будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, в отношении к профессиональной деятельности, самореализация, как возможность участия в решении личных, общественных, государственных общенациональных проблем; готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации приобщения к общечеловеческим ценностям и идеалам гражданского общества.</p>
--	--	--	--

**Карта воспитания** по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МБОУ СШ № 50\_

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Демидович Рита Федоровна -зам .директора по ВР, Исаева Анна Федоровна- зам .директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 11 от 20.10.2021года о формируемых качествах и социальных умениях

<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*