

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 50

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) _Демидович Рита Федоровна- зам .директора по ВР, Исаева Анна Федоровна –зам .директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 11 от 20. 10.2021 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Интеллектуальное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	-способность к художественному творчеству, эмоциональному переживанию. -умение владеть собой и выполнять задуманное действие	- способность мобилизоваться для преодоления трудностей. - умение планировать и упорядочивать свои действия	-способность управлять собой в разных ситуациях -самостоятельно определять цели деятельности, планировать, контролировать и корректировать
Качества личности (не более 3-х)	- творческая инициативность - выдержка	-организованность -настойчивость	-саморегуляция -самоопределение
Процедуры и критерии оценивания	Наблюдения, тренинги. Творческие задания, диагностики, публичная защита творческих работ. Критерии: выполняет требования педагога сразу и до конца, умеет планировать и организовывать свою деятельность, проявляет инициативу, взаимопомощь.	Наблюдения. Участие в конкурсах, соревнованиях. Творческая деятельность. Критериальное оценивание по трем уровням: удовлетворительно, хорошо, отлично. Критерии: умеет планировать; управляет своими действиями; самостоятельно выполняет действия до конца; умеет преодолевать препятствия, находить пути решения.	Индивидуальные и групповые задания, проектные работы. Участие в конкурсах, играх, участие в детских объединениях. Критериальное оценивание по трем уровням: удовлетворительно, хорошо, отлично, минимальный, средний, максимальный. Критерии: самостоятельно ставит цели, рационально распределяет нагрузку; самоопределяется в деятельности, своевременно и правильно корректирует свои действия.
Формы организации и способы формирующей деятельности	Дискуссии, творческая, проектная, исследовательская деятельность, практические занятия, образовательные игры, соревнования, кружки, студии, экскурсии.	Занятия индивидуальные и групповые. Подвижные игры, физические упражнения, конкурсы, соревнования, секции, кружки, студии, акции, фестивали, марафоны.	Занятия индивидуальные и групповые. Подвижные игры, физические упражнения, конкурсы, соревнования, секции, кружки, студии, акции, фестивали, марафоны, социальные акции.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Организация работы; передача собственного опыта; поддержка и поощрение обучающихся; наблюдение; отслеживание динамики.	Организация работы, консультирование, коррекция действий, наблюдение, поддержка и поощрение, отслеживание динамики.	Организация работы, консультирование, коррекция действий, наблюдение, поддержка и поощрение, отслеживание динамики.

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 50

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) _Демидович Рита Федоровна- зам .директора по ВР, Исаева Анна Федоровна –зам .директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 11 от 20. 10.2021 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Работа в команде; умение сопереживать, управлять эмоциями; проявление творчества и способность к генерированию идей.	Организовывает свою деятельность по составленному плану действий, умеет найти вариативные пути по решению проблем и трудностей.	Самостоятельно ставит цели и управляет своими действиями, своевременно корректирует свои действия и проявляет волевые усилия в достижении цели, умеет расставить приоритеты в действиях, самоопределяется в выборе
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
4	Волкова Светлана Васильевна	Зам.директора по УВР	МБОУ СШ №50
4	Андрющенко Елена Викторовна	Зам.директора по УВР	МБОУ СШ №13

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 50

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) _Демидович Рита Федоровна- зам .директора по ВР, Исаева Анна Федоровна –зам .директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 11 от 20. 10.2021 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Духовно-нравственное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	Способность понимания моральных и этических норм. Умение сопереживать и сочувствовать. Способность поступать в соответствии с правилами	Способность понимать свои социальные роли. Умение сопереживать и сочувствовать Способность прийти на помощь	Способность поступать «по совести» Способность понимать свою значимость, поступать честно Умение сопереживать и сочувствовать
Качества личности (не более 3-х)	1. Чувство долга, совести (интерес к познанию традиций, культуры родного края, Отечества). 2. Доброжелательность (уважительное отношение к другому человеку, его мнению, готовность заботиться о других). 3. Воля (терпение при освоении норм и правил общественной жизни).	1. Чувство долга, совести (готовность к осознанному выбору и проявлению активной гражданской позиции). 2. Доброжелательность (принятие ценностно-смысловых установок и моральных норм общества, предъявление опыта социальных и межличностных отношений). 3. Толерантность (понимание и сопереживание другим людям, осознанное отношение к культурам других народов).	1. Чувство долга, совести (готовность к самостоятельному осознанному выбору в социально-значимой деятельности на основе устойчивой личной гражданской позиции в соответствии с общечеловеческими ценностями). 2. Ответственность (способность к моральному выбору, принятию ответственности за общую с другими деятельность и её результаты). 3. Воля (готовность к выбору направления будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов).
Процедуры и критерии оценивания	Опросники. Наблюдение. Публичная защита творческих работ. Критерии: взаимодействует со сверстниками, способен поддерживать общение, сопереживает; управляет своими действиями, оказывает помощь	Наблюдения. Тренинги. Творческие задания. Диагностики. Публичная защита творческих работ. Критерии: выполняет требования педагога сразу и до конца; умеет планировать и организовывать свою деятельность; проявляет инициативу, взаимопомощь.	Наблюдение. Тестирование. Творческие задания. Участие в соревнованиях и конкурсах. Анализ проектных и исследовательских работ. Публичная защита творческих работ. Критерии: продуктивно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; проявляет требовательность к себе и стремится стать лучше; имеет результаты в самообразовании и самовоспитании.

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 50

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) *Демидович Рита Федоровна- зам .директора по ВР, Исаева Анна Федоровна –зам .директора по ВР*

Решение педагогического (методического) совета № 11 от 20. 10.2021 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Формы организации и способы формирующей деятельности	1.Игровые задания. 2.Учебные задания 3. Психолого-педагогическое наблюдение.	1.Игровые ситуации. 2.Проекты 3. Психологическое наблюдение	1.Кейсы 2.Проекты 3. Психологическое наблюдение
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Педагогическое наблюдение Воспитание коммуникативных умений и правильных взаимоотношений между детьми через игровую и образовательную деятельность	Педагогическое наблюдение Развитие мотивации на общение Развитие умения вступать в контакт и организовать общение, решать конфликтные ситуации	Педагогическое наблюдение Повышение уровня знаний норм и правил общения с окружающими
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Действует по образцу с точным копированием, действует по образцу с переходом на действие по аналогии	Самостоятельная работа по инструкции, самостоятельное планирование и осуществление действия в условиях учебной ситуации, умение довести дело до желаемого результата.	Самостоятельно работает по образцу, по инструкции, по аналогии; оценивает свои действия и перестраивает их согласно новым условиям; планирует тайминг и контролирует его соблюдение.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
4	<i>Волкова Светлана Васильевна</i>	<i>Зам.директора по УВР</i>	<i>МБОУ СШ №50</i>
4	<i>Андрющенко Елена Викторовна</i>	<i>Зам.директора по УВР</i>	<i>МБОУ СШ №13</i>

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 50

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) _Демидович Рита Федоровна- зам .директора по ВР, Исаева Анна Федоровна –зам .директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 11 от 20. 10.2021 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Эмоционально-эстетическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1.Способность к соблюдению дисциплинарных требований, норм поведения и правил работы. 2. Умение выполнять задуманное действие.	1.Способность к художественному творчеству, эмоциональному переживанию. 2. Умение владеть собой и выполнять задуманное действие.	1.Самостоятельная творческая деятельность. 2.Саморазвитие и экспериментирование.
Качества личности (не более 3-х)	1. Эрудированность (эстетические, этические, познавательные чувства и переживания, потребность во внешних впечатлениях). 2. Нравственность (представления о плохом и хорошем и т.д.). 3. Трудолюбие.	1. Эрудированность (эстетическое воспитание, эстетическая потребность, которая выявляется на уровне художественного вкуса и идеала). 2. Нравственность (внутренняя установка действовать согласно своей совести, нормам и правилам общества, развертывание общественной сущности). 3. Трудолюбие.	1. Эрудированность (освоение мирового и Отечественного творческого наследия). 2. Инициативность (практическое воспроизведение общечеловеческих ценностей в самостоятельном творчестве). 3. Мораль (отношение к общечеловеческим, культурным традициям, совокупность культурно нормативных отношений и представлений, социокультурные установки).
Процедуры и критерии оценивания	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, выполнение действий по алгоритму, коррекция, контроль. Включение знаний в систему и повторение: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, извлечение необходимой информации, моделирование.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, выполнение действий по алгоритму, коррекция, контроль. Включение знаний в систему и повторение: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, извлечение необходимой информации, моделирование.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, выполнение действий по алгоритму, коррекция, контроль. Включение знаний в систему и повторение: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, извлечение необходимой информации, моделирование.
Формы организации и способы формирующей деятельности	Индивидуальная и групповая форма работы. Творческая деятельность. Проигрывание (проживание) различных ситуаций. Театрально-игровая деятельность. Выставки, смотры, соревнования. Секции, кружки, студии. Акции, фестивали, марафоны	Театрально-игровая деятельность. Тематические концерты, традиционные праздники, конкурсы, смотры, выставки детского и юношеского творчества, соревнования. Секции, кружки, студии. Акции, фестивали, марафоны	Театрально-игровая деятельность. Творческая, проектная деятельность. Мастер-классы. Секции, кружки, студии. Акции, фестивали, марафоны Соревнования, конкурсы

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 50

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) *Демидович Рита Федоровна- зам .директора по ВР, Исаева Анна Федоровна –зам .директора по ВР*

Решение педагогического (методического) совета № 11 от 20. 10.2021 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Педагогическое наблюдение Воспитание коммуникативных умений и правильных взаимоотношений между детьми через игровую и образовательную деятельность	Педагогическое наблюдение развитие мотивации на общение Развитие умения вступать в контакт и организовать общение, решать конфликтные ситуации	Педагогическое наблюдение Повышение уровня знаний норм и правил общения с окружающими
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Осознает роль школьника, учится коммуницировать в том числе в группах сменного состава; принимает и решает проектную и исследовательскую задачу; демонстрирует степень самостоятельности в определении цели; осознает учебную деятельность (цели, мотивы, последовательность операций).	Развивает умения работать с различными видами информации, умеет ее преобразовывать, представлять; развивает коммуникативные умения через работу в команде, сотрудничество, самопрезентация; формирует объективную самооценку, планирует свою деятельность; участвует в разработке и реализации проектов; осуществляет профессиональные пробы.	Оценивает свои результаты, понимает дефициты, планирует деятельность; совершенствует умение работать с различными видами информации, преобразует ее; осознает значимость самообразования; участвует в разработке и реализации проектов; определяется с профессиональной направленностью.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
<i>4</i>	<i>Волкова Светлана Васильевна</i>	<i>Зам.директора по УВР</i>	<i>МБОУ СШ №50</i>
<i>4</i>	<i>Андрющенко Елена Викторовна</i>	<i>Зам.директора по УВР</i>	<i>МБОУ СШ №13</i>

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 50

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) _Демидович Рита Федоровна- зам .директора по ВР, Исаева Анна Федоровна –зам .директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 11 от 20. 10.2021 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Физиологическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	<p>1. Развитие психических функций (сенсорное и психомоторное развитие, восприятие, внимание, целенаправленная деятельность, мышление, сознание и речь)</p> <p>2. Формирование стабильного эмоционального фона и личностной сферы.</p> <p>3. Саморегуляция и самоконтроль (деятельность детей приобретает постоянный индивидуальный характер).</p>	<p>1. Развитие психических функций (формируются усложненные понятия, суждения, умозаключения, становление абстрактно-логического мышления, планирование и прогнозирование).</p> <p>2. Становление «Я-концепции» личности подростка.</p> <p>3. Саморегуляция (неравномерность и кризисность развития: изменения в нервной и эндокринной системах, половое созревание, переутомление, нервно-психического напряжение, психофизические перегрузки).</p>	<p>1. Развитие психических функций (совершенствование всех функций, интеллектуальная, исследовательская, творческой деятельности).</p> <p>2. Становление «Я-концепции» личности через самосознание и идентичность (кризисность возраста: социальный аспект, самоопределение, мировоззрение).</p> <p>3. Саморегуляция. (завершается и процесс полового созревания).</p>
Качества личности (не более 3-х)	<p>1. Организованность.</p> <p>2. Настойчивость.</p>	<p>1. Самоконтроль.</p> <p>2. Выносливость.</p>	<p>1. Саморегуляция.</p> <p>2. Самоопределение.</p>
Процедуры и критерии оценивания	<p>Наблюдения</p> <p>Участие в конкурсах, соревнованиях.</p> <p>Творческая деятельность.</p> <p>Критериальное оценивание по трем уровням: удовлетворительно, хорошо, отлично. Критерии: умеет планировать; управляет своими действиями; самостоятельно выполняет действия до конца; умеет преодолевать препятствия, находить пути решения.</p>	<p>Наблюдения.</p> <p>Участие в конкурсах, КТД, соревнованиях.</p> <p>Творческая, проектная деятельность.</p> <p>Критериальное оценивание по трем уровням: удовлетворительно, хорошо, отлично; минимальный, средний, максимальный.</p> <p>Критерии: умеет планировать и рассчитать свои силы для достижения положительного результата; организовывать свою деятельность и своевременно скорректировать ее; проявляет стремление к более высоким результатам.</p>	<p>Индивидуальные и групповые задания, проектные работы.</p> <p>Участие в КТД, конкурсах, играх и т.д.</p> <p>Участие в детских объединениях.</p> <p>Критериальное оценивание по трем уровням: удовлетворительно, хорошо, отлично; минимальный, средний, максимальный.</p> <p>Критерии: самостоятельно ставит цели; рационально распределяет нагрузку; самоопределяется в деятельности; своевременно и правильно корректирует свои действия.</p>

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 50

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) *Демидович Рита Федоровна*- зам .директора по ВР, *Исаева Анна Федоровна* –зам .директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 11 от 20. 10.2021 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Формы организации и способы формирующей деятельности	Использование технологий здоровьесбережения и сохранения психического здоровья: - снятие психоэмоционального и физического напряжения - психомоторное развития - ДОП и внеурочная деятельность	Использование технологий здоровьесбережения и сохранения психического здоровья: - снятие психоэмоционального и физического напряжения - психомоторное развития - ДОП и внеурочная деятельность	Использование технологий здоровьесбережения и сохранения психического здоровья: - снятие психоэмоционального и физического напряжения - психомоторное развития - ДОП и внеурочная деятельность
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; организует парную, групповую работу; создает ситуации требующие инициативы учащихся; использует личностноориентированный подход; использует современные технологии.	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; организует парную, групповую работу; создает ситуации требующие инициативы учащихся; использует личностноориентированный подход; использует современные технологии.	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; организует парную, групповую работу; создает ситуации требующие инициативы учащихся; использует личностноориентированный подход; использует современные технологии.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Организовывает свою деятельность по составленному плану действий; умеет найти вариативные пути по решению проблем и трудностей.	Проявляет стремление к преодолению трудностей; оценивает свои действия на разных этапах деятельности; стремится к самосовершенствованию; способен составить рациональный режим дня и отдыха и следует ему.	Самостоятельно ставит цели и управляет своими действиями; своевременно корректирует свои действия и проявляет волевые усилия в достижении цели; умеет расставить приоритеты в действиях; самоопределяется в выборе.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
4	<i>Волкова Светлана Васильевна</i>	<i>Зам.директора по УВР</i>	<i>МБОУ СШ №50</i>
4	<i>Андрющенко Елена Викторовна</i>	<i>Зам.директора по УВР</i>	<i>МБОУ СШ №13</i>

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время